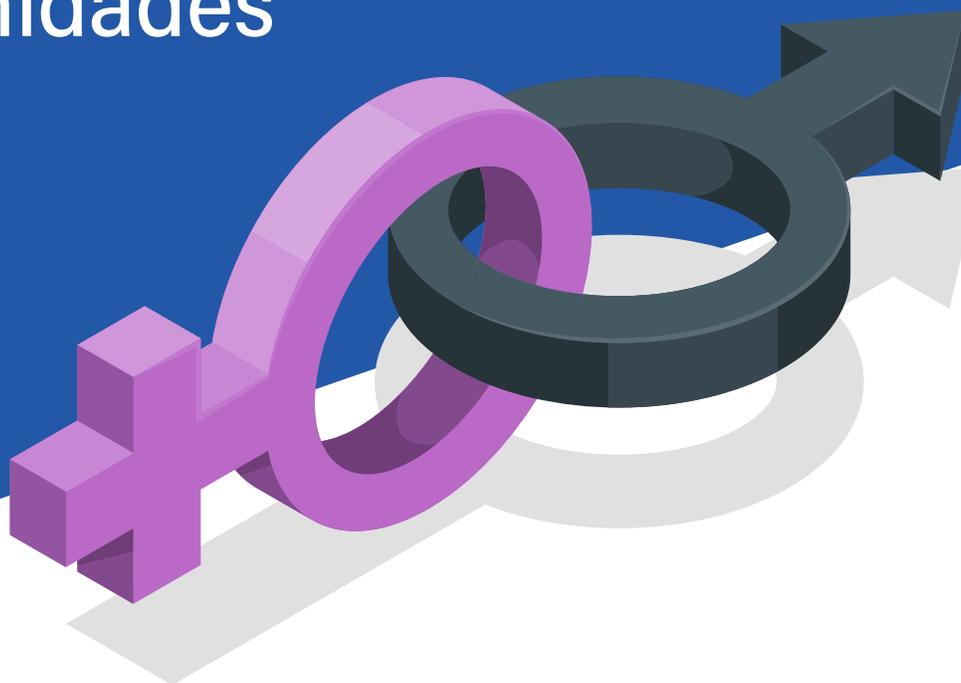


NE-ES 01:

Igualdad de género en la educación superior:

hacia el logro de derechos
y oportunidades



Esta Nota tiene como finalidad destacar el estado actual de la igualdad de género en el acceso a la educación superior nicaragüense, para lo cual se han desarrollado mecanismos institucionales que fortalecen el protagonismo de las mujeres y favorecen la construcción de relaciones equitativas y complementarias. En esta, se examina la incidencia de la matrícula por áreas del conocimiento, de acuerdo con el género y departamento de procedencia de las y los estudiantes.

La medición del índice de igualdad de género entre los países, evaluada mediante cuatro áreas clave (salud, educación, economía y política), requiere el desarrollo de políticas y mecanismos que logren la paridad entre hombres y mujeres. Nicaragua desde las acciones impulsadas por el buen Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), desde 2007 ha manifestado importantes logros que la posicionan en el puesto número siete (brecha de género del 81.1%), entre 155 países a nivel mundial y en la posición número uno a nivel de Latinoamérica.

Su evolución en la medición del índice Global de la Brecha de Género desde 2007 (Ranking: No. 90 e índice: No. 0.6458) a 2023 (Ranking: No. 7 e índice: No. 0.8110) obedece a la implementación del Modelo de Equidad y Complementariedad, el cual ha permitido la instauración de instrumentos normativos y jurídicos que han impulsado la restitución de los derechos y protagonismo de la mujer nicaragüense.

Desde la transformación del Instituto Nicaragüense de la Mujer, elevado a rango ministerial en 2013 (Ministerio de la Mujer) se ha ampliado la cobertura a los 153 municipios del país, mediante acciones enfocadas al empoderamiento de la mujer y a la prevención de la violencia. Posteriormente, mediante la aprobación de la Ley 779, Ley Integral Contra la Violencia Hacia las Mujeres y de reforma a la Ley No. 641, Código Penal con sus reformas y reglamento se ha favorecido la adopción de nuevos patrones socioculturales para reivindicar la protección integral de las mujeres (Autonomía Física).

Asimismo, se ha favorecido la Autonomía Política, mediante la aprobación de la Ley No. 648, Ley de Igualdad de Derechos y Oportunidades, la cual promueve la igualdad y equidad en el goce de los

derechos humanos, civiles, políticos, económicos, sociales y culturales entre mujeres y hombres. Esto ha permitido que nuestro país se posicione en el ranking de países con mayor participación femenina: 56.25% en cargos ministeriales, el 59.7% en el Poder Judicial, el 56% en el Poder Ejecutivo, el 45.7% en el Parlamento, 50% en Secretarías generales de movimientos sociales, gremiales y laborales y el 46% en Alcaldías.

También se ha impulsado la autonomía económica de las mujeres, mediante el desarrollo del Modelo de Agricultura Familiar, Economía Creativa, Asociativa, Cooperativa y Comunitaria que promueve el protagonismo de las familias mediante la participación de la mujer. Asimismo, las mujeres han sido protagonistas del Modelo de Salud, Familiar y Comunitario, en el que, mediante su red de atención hospitalaria y enfoque en la medicina preventiva, se logra el acceso gratuito y atención a patologías propias de las mujeres.

En el acceso a la educación en todos los niveles, el GRUN, mediante el Decreto Ejecutivo No. 116-2007, del 18 de diciembre de 2007, reivindicó la educación para las y los nicaragüenses, como un derecho humano fundamental y social, el cual es responsabilidad del Estado y es en 2024 que como parte de esta restitución de derechos los jóvenes del campo y la ciudad, a través de las universidades públicas, comunitarias e interculturales gozan de una educación totalmente gratuita. Esto permite garantizar que mujeres y hombres gocen de la misma condición y tengan las mismas oportunidades, demostrando con ello, una clara voluntad política de nuestro buen Gobierno por el desarrollo pleno de las y los nicaragüenses.

Método

La población estudiantil comprende una matrícula de 181,284 estudiantes de educación superior a nivel nacional, de estos estudiantes el 58% son mujeres. Las variables para el análisis son: *sexo del estudiante, áreas del conocimiento y departamento de procedencia.*

Para determinar la relación de las variables y definir grupos que presenten las mismas características; en primer lugar, se calculó la proporción de mujeres en la matrícula de cada área del conocimiento; posteriormente, se realizó las tabulaciones cruzadas y las pruebas de hipótesis de la variable sexo, con las variables área del conocimiento y el departamento de procedencia que permite determinar la independencia o asociación de variables mediante el cálculo del estadístico de prueba Chi-cuadrado.

Se determinó que en los resultados de la prueba Chi-cuadrado existe una relación de dependencia entre las categorías de las variables. Por tanto, se utilizó la técnica de análisis de correspondencia simple para conocer las asociaciones de las variables, sin distinción de tipo entre las mismas y representarlas en el plano bidimensional. La técnica se desarrolla por separado, según el sexo del estudiante, en donde se pueden identificar los grupos que poseen las mismas características. Por último, se realiza el análisis de correspondencia múltiple para determinar el comportamiento de los grupos de las variables en análisis.

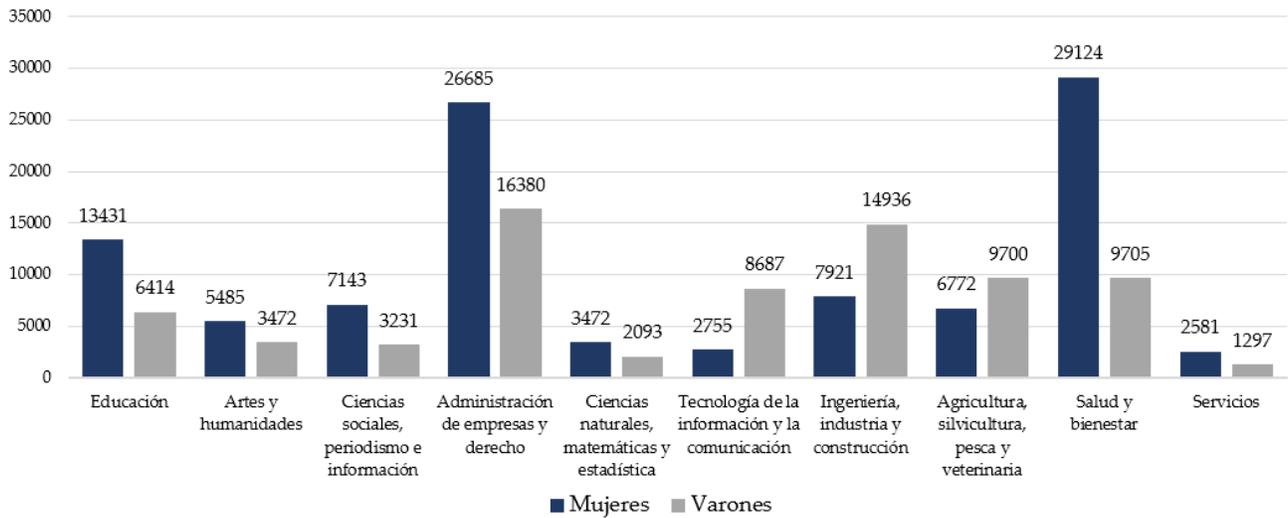
Resultado

En 2023 el **58% de la matrícula** general de pregrado, grado y posgrado en el Subsistema de Educación Superior **fueron mujeres**. Asimismo, la mayor participación en **graduación** estudiantil se muestra en las mujeres con el 62% durante el 2022.

Sin embargo, la selección en los programas de formación por parte de las mujeres genera una **brecha** significativa en las áreas del conocimiento de **Tecnología de la información y la comunicación; Ingeniería, industria y construcción, y Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria**. No obstante, estas conforman las carreras que presentan mayor pertinencia en los sectores productivos del país, como lo son las carreras del área de Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria.

El comportamiento de la matrícula de estudiantes presenta un patrón similar de participación entre ambos sexos, en las carreras ubicadas en las áreas del conocimiento de Educación, Artes y humanidades, Ciencias sociales, periodismo e información; Administración de empresas y derecho; Ciencias naturales, matemáticas y estadística, y Servicios prevaleciendo la matrícula de mujeres con relación a la participación de varones.

Figura 1. Distribución de la matrícula por sexo según áreas del conocimiento



La proporción de mujeres supera el 60% de la matrícula en carreras de las áreas del conocimiento de *Educación, Artes y humanidades, Ciencias sociales, periodismo e información; Administración de empresas y derecho; Ciencias naturales, matemáticas y estadística; Servicios, y Salud y bienestar.*

Por el contrario, la participación de mujeres en la matrícula de carreras del área del conocimiento de Tecnología de la

información y la comunicación; Ingeniería, industria y construcción y Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria se encuentra en proporciones por debajo del 42%. En la siguiente tabla se presenta la distribución de la proporción de mujeres y varones en la matrícula por áreas del conocimiento y se establecen los intervalos de confianza al 95% en los que se localiza la proporción de mujeres en la matrícula general.

Tabla 1. Proporción de mujeres versus varones en la matrícula por áreas del conocimiento

Área del conocimiento		Sexo		Total	Proporción de mujeres	95% de intervalo de confianza de la proporción de mujeres	
		Mujeres	Varones			Inferior	Superior
Educación	Frecuencia	13431	6414	19845			
	% dentro del Área	67.7%	32.3%	100%	0.677	0.67	0.68
Artes y humanidades	Frecuencia	5485	3472	8957			
	% dentro de Área	61.2%	38.8%	100%	0.612	0.60	0.62
Ciencias sociales, periodismo e información	Frecuencia	7143	3231	10374			
	% dentro de Área	68.9%	31.1%	100%	0.689	0.68	0.70

Igualdad de género en la educación superior:

Área del conocimiento		Sexo		Total	Proporción de mujeres	95% de intervalo de confianza de la proporción de mujeres	
		Mujeres	Varones			Inferior	Superior
Administración de empresas y derecho	Frecuencia	26685	16380	43065			
	% dentro de Área	62.0%	38.0%	100%	0.620	0.62	0.62
Ciencias naturales, matemáticas y estadística	Frecuencia	3472	2093	5565			
	% dentro de Área	62.4%	37.6%	100%	0.624	0.61	0.64
Tecnología de la información y la comunicación	Frecuencia	2755	8687	11442			
	% dentro de Área	24.1%	75.9%	100%	0.241	0.23	0.25
Ingeniería, industria y construcción	Frecuencia	7921	14936	22857			
	% dentro de Área	34.7%	65.3%	100%	0.347	0.34	0.35
Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria	Frecuencia	6772	9700	16472			
	% dentro de Área	41.1%	58.9%	100%	0.411	0.40	0.42
Salud y bienestar	Frecuencia	29124	9705	38829			
	% dentro de Área	75.0%	25.0%	100%	0.750	0.75	0.75
Servicios	Frecuencia	2581	1297	3878			
	% dentro de Área	66.6%	33.4%	100%	0.666	0.65	0.68
Total, general	Frecuencia	105369	75915	181284			
	% dentro de Área	58.1%	41.9%	100.0%			

De acuerdo con los resultados de la incidencia de la proporción de mujeres en la matrícula, se desarrollan las pruebas de independencia de la variable sexo del estudiante, con las variables, áreas del conocimiento y departamento de procedencia, mediante la cual se determinará la existencia de una relación de dependencia entre los niveles categóricos de las variables en estudio.

Tabla 2. Distribución de la matrícula de educación superior por área del conocimiento y sexo

Área del conocimiento	Sexo		Total
	F	M	
Educación	13431	6414	19845
Artes y humanidades	5485	3472	8957
Ciencias sociales, periodismo e información	7143	3231	10374
Administración de empresas y derecho	26685	16380	43065
Ciencias naturales, matemáticas y estadística	3472	2093	5565
Tecnología de la información y la comunicación	2755	8687	11442

Área del conocimiento	Sexo		Total
	F	M	
Ingeniería, industria y construcción	7921	14936	22857
Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria	6772	9700	16472
Salud y bienestar	29124	9705	38829
Servicios	2581	1297	3878
Total	105369	75915	181284

Para determinar una relación de dependencia entre las variables área del conocimiento y sexo, se establecen las siguientes hipótesis:

H_0 : Las áreas del conocimiento y el sexo de los estudiantes son independientes

H_1 : Las áreas del conocimiento y el sexo de los estudiantes no son independientes

Tabla 3. Prueba estadística de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18813,151a	9	0.000
Razón de verosimilitud	19071,389	9	0.000
Asociación lineal por lineal	166,012	1	0.000
N de casos válidos	181284		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1623,96.

Si el Chi-cuadrado = 18813,151a calculado de los datos de la tabla, está por encima del 3.84 punto de corte que, en la distribución Chi-cuadrado corresponde al área bajo la curva del 5%, entonces, decimos si hay diferencias significativas, pero, si el Chi-cuadrado calculado, está por debajo del 3.84, punto de corte que limita por debajo de la curva un área del 95%, decimos no hay diferencias significativas.

En los resultados de la prueba el valor calculado de Chi-cuadrado es mayor al punto de corte y el valor de significación resultado del estadístico es 0.000 menor al valor de probabilidad teórico del 0.05 con el nivel de confianza del 95%, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se determina que las características en los estudiantes en relación con el área del conocimiento y el sexo presentan una relación de dependencia.

Tabla 4. Distribución de la matrícula de educación superior por departamento de procedencia y sexo

Departamento de procedencia	Sexo		Total
	F	M	
Nueva Segovia	2796	1825	4621
Madriz	2377	1603	3980
Esteli	5097	3458	8555
Chinandega	8282	5578	13860
León	9473	6436	15909
Managua	33875	26148	60023
Masaya	6584	5183	11767
Carazo	3836	3022	6858
Granada	2851	2081	4932
Rivas	3731	2878	6609
Boaco	1992	1400	3392
Chontales	3654	2638	6292
Jinotega	5042	3156	8198
Matagalpa	6455	4348	10803
RACCN	3418	2464	5882
RACCS	4335	2653	6988
Río San Juan	1571	1044	2615
Total	105369	75915	181284

Igualdad de género en la educación superior:

Para determinar una relación de dependencia entre las variables departamento de procedencia y sexo, se establecen las siguientes hipótesis:

H_0 : Los departamentos de procedencia y el sexo de los estudiantes son independientes

H_1 : Los departamentos de procedencia y el sexo de los estudiantes no son independientes

Tabla 5. Prueba estadística de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	263,755a	16	0.000
Razón de verosimilitud	264,345	16	0.000
Asociación lineal por lineal	20,713	1	0.000
N de casos válidos	181284		
a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1095,06.			

El objetivo de la prueba Chi-cuadrado de independencia se realiza para comprobar la independencia de dos variables categóricas, de tal manera, que determina si los valores de la variable departamento de procedencia influye en los valores de la variable del sexo o viceversa. En los resultados de la prueba Chi-cuadrado, indica un valor de significación de 0.000 menor al valor teórico de probabilidad del 0.05 del nivel de confianza al 95%, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, que establece que las dos variables departamento de procedencia y sexo son independientes y se determina que las características en los estudiantes en relación con el departamento de procedencia y el sexo presentan una relación de dependencia. Esto, quiere decir, que existe una relación entre las características de ambas variables.

Considerando los resultados de las pruebas de independencia del estadístico Chi-cuadrado, se realiza la técnica del análisis de correspondencia simple para determinar el comportamiento de la matrícula según el área del conocimiento y departamento de procedencia del estudiante.

Participación de mujeres en la matrícula general de educación superior

Las siguientes tablas presenta la distribución de la matrícula de mujeres por departamento de procedencia y área del conocimiento.

Tabla 6. Distribución de la matrícula de mujeres en educación superior por área del conocimiento

Área del conocimiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Educación	13431	13	13
Artes y humanidades	5485	5	18
Ciencias sociales, periodismo e información	7143	7	25
Administración de empresas y derecho	26685	25	50
Ciencias naturales, matemáticas y estadística	3472	3	53
Tecnología de la información y la comunicación	2755	3	56
Ingeniería, industria y construcción	7921	8	63
Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria	6772	6	70
Salud y bienestar	29124	28	98
Servicios	2581	2	100
Total	105369	100	

Figura 2. Distribución de la matrícula de mujeres por área del conocimiento

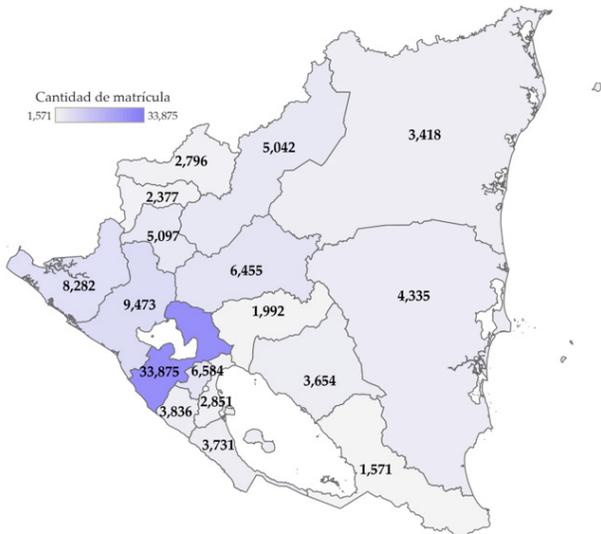


La participación de las mujeres presenta mayor peso en la matrícula en carreras de las áreas del conocimiento de Salud y bienestar con un 28%, Administración de empresas y derecho un 25% y en Educación el 13%, la matrícula en estas áreas acumula el 66%.

Tabla 7. Distribución de la matrícula de mujeres en educación superior por departamento de procedencia

Departamento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nueva Segovia	2796	3	3
Madriz	2377	2	5
Estelí	5097	5	10
Chinandega	8282	8	18
León	9473	9	27
Managua	33875	32	59
Masaya	6584	6	65
Carazo	3836	4	69
Granada	2851	3	71
Rivas	3731	4	75
Boaco	1992	2	77
Chontales	3654	3	80
Jinotega	5042	5	85
Matagalpa	6455	6	91
RACCN	3418	3	94
RACCS	4335	4	99
Río San Juan	1571	1	100
Total	105369	100	

Figura 3. Distribución de la matrícula de mujeres por departamento de procedencia

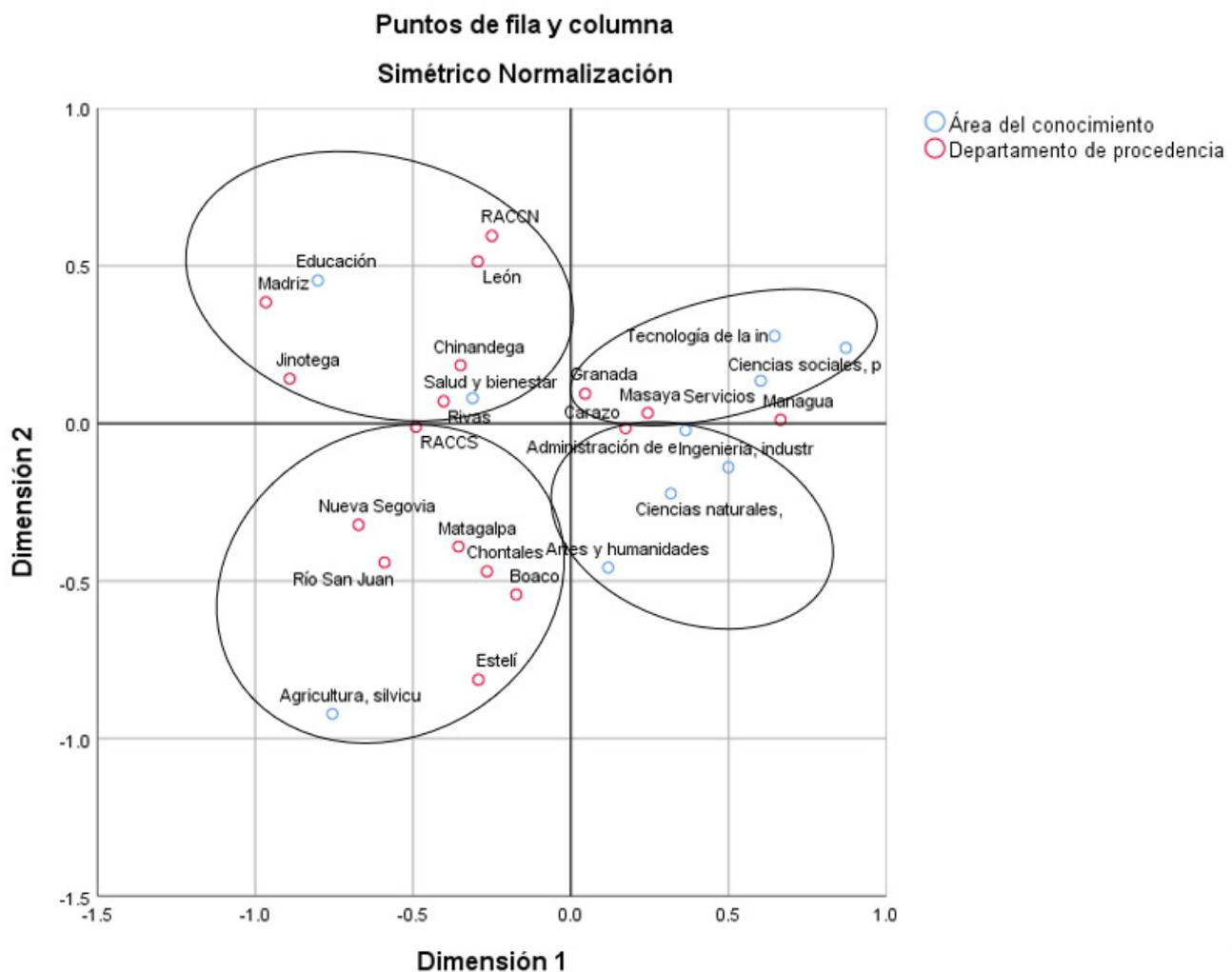


En los resultados de la distribución de la matrícula de mujeres por departamento de procedencia el 32% son estudiantes que provienen de Managua, los demás departamentos en relación con la procedencia de las estudiantes presentan pesos inferiores al 10%, siendo los departamentos de León y Chinandega con puntuaciones altas de 9% y 8% respectivamente.

Análisis de correspondencia simple del área del conocimiento y el departamento de procedencia de las estudiantes

Mediante el plano conjunto de perfiles de categorías de la técnica de análisis de correspondencia simple se pueden identificar grupos de estudiantes mujeres que presentan las mismas características en relación con el área del conocimiento de las carreras en formación y el departamento de procedencia.

Figura 4. Plano conjunto de perfiles de categorías del comportamiento de la matrícula de mujeres



Mediante la prueba de Chi-cuadrado se determinó que las variables áreas del conocimiento y departamento de procedencia presentaban relación de dependencia, mediante la Figura 2. Plano conjunto de perfiles de categorías del comportamiento de la matrícula de mujeres, se pueden identificar el siguiente patrón de comportamiento que relaciona las categorías de los perfiles fila y columna de las variables. De tal modo, que un primer grupo ubicado en el primer cuadrante está formado por las estudiantes mujeres que estudian carreras de las áreas de conocimiento de Tecnología de la información y la comunicación; Ciencias sociales, periodismo e información y Servicios que provienen de los departamentos de Managua, Masaya y Granada.

El segundo grupo de mujeres lo conforman las estudiantes que se encuentran en formación en carreras de las áreas del conocimiento de Educación y Salud y bienestar, siendo de los departamentos de procedencia de Madriz, Jinotega, Chinandega, León, Rivas y de la Región Autónoma Costa Caribe Norte (RACCN).

El tercer grupo identificado en el tercer cuadrante del plano está formado por las estudiantes que se encuentran en las carreras del área del conocimiento de Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria que proceden de los departamentos de Nueva Segovia, Estelí, Matagalpa, Boaco, Chontales, Río San Juan y de la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS).

Por último, el cuarto grupo son las estudiantes que se encuentran en las carreras de las áreas del conocimiento de Administración de empresas y derecho; Ingeniería, industria y construcción; Ciencias naturales, matemática y estadística, y Artes y humanidades procedentes del departamento de Carazo.

Participación de varones en la matrícula general de educación superior

Las siguientes tablas presentan la distribución de la matrícula de estudiantes varones en las áreas del conocimiento y el departamento de procedencia.

Tabla 8. Distribución de la matrícula de varones en educación superior por área del conocimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Educación	6414	8	8
Artes y humanidades	3472	5	13
Ciencias sociales, periodismo e información	3231	4	17
Administración de empresas y derecho	16380	22	39
Ciencias naturales, matemáticas y estadística	2093	3	42
Tecnología de la información y la comunicación	8687	11	53
Ingeniería, industria y construcción	14936	20	73
Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria	9700	13	86
Salud y bienestar	9705	13	98
Servicios	1297	2	100
Total	75915	100	

Figura 5. Distribución de la matrícula de varones por área del conocimiento



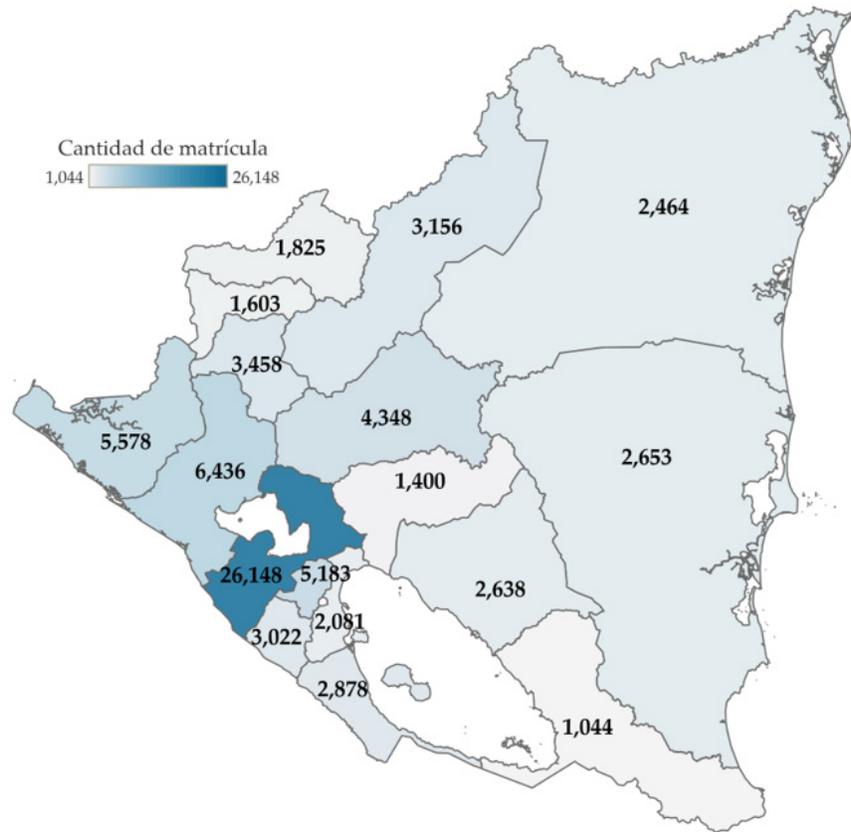
La participación de los varones presenta mayor peso en la matrícula en carreras de las áreas del conocimiento de Administración de empresas y derecho con un 22%, Ingeniería, industria y construcción con el 20%, Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria, y Salud y bienestar en un 13% respectivamente, en relación con la participación en el área Tecnología de la información y la comunicación presentan un peso del 11%. Estas cinco áreas acumulan el 79% de la participación de estudiantes varones en la matrícula general.

Tabla 9. Distribución de la matrícula de varones en educación superior por departamento de procedencia

Departamento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nueva Segovia	1825	2	2
Madriz	1603	2	5
Estelí	3458	5	9
Chinandega	5578	7	16
León	6436	8	25

Departamento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Managua	26148	34	59
Masaya	5183	7	66
Carazo	3022	4	70
Granada	2081	3	73
Rivas	2878	4	77
Boaco	1400	2	79
Chontales	2638	3	82
Jinotega	3156	4	86
Matagalpa	4348	6	92
RACCN	2464	3	95
RACCS	2653	3	99
Río San Juan	1044	1	100
Total	75915	100	

Figura 6. Distribución de la matrícula de varones por departamento de procedencia

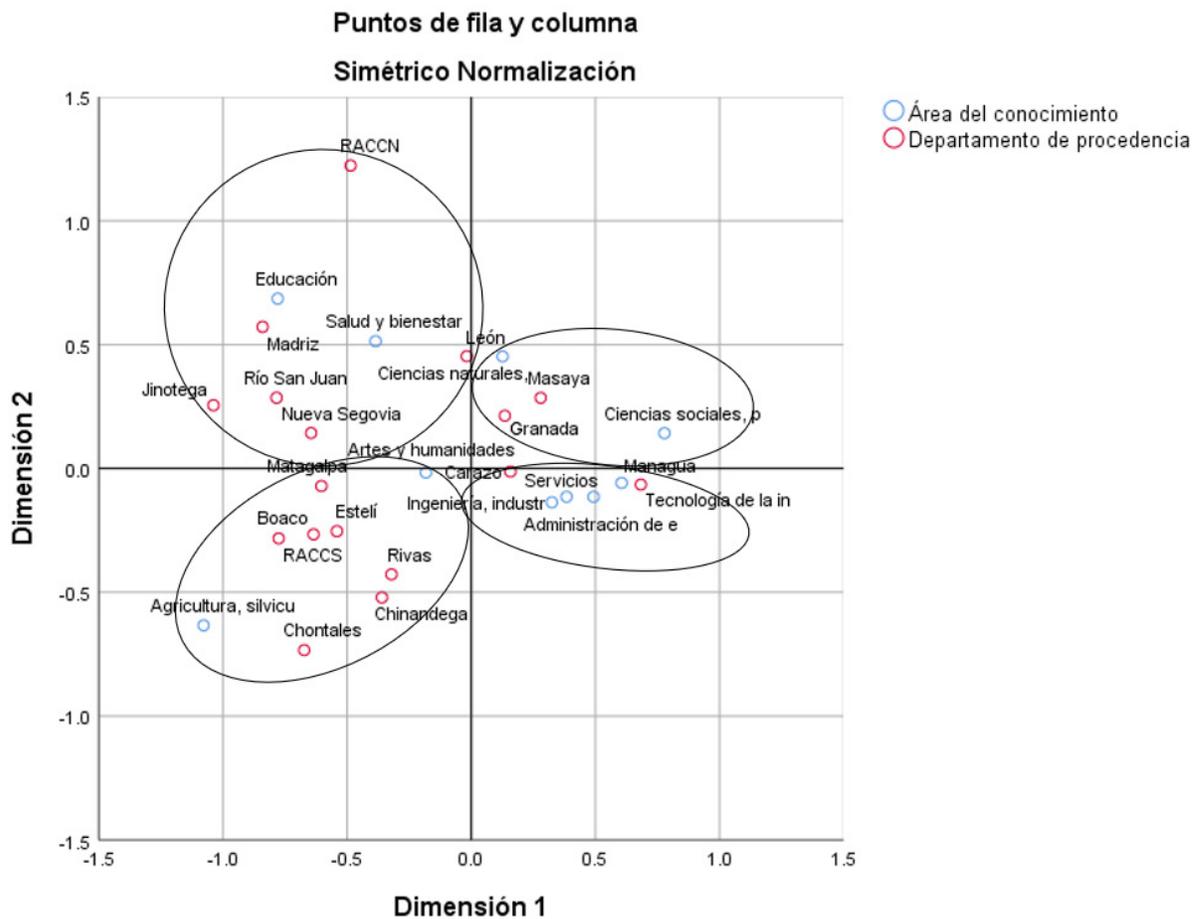


En los resultados de la distribución de la matrícula de varones por departamento de procedencia se logra visualizar que el 34% son estudiantes que provienen de Managua, por otro lado, la procedencia de los estudiantes en relación con los otros departamentos presenta pesos inferiores al 10%, siendo notorios las puntuaciones del departamento de León con el 8%, y Chinandega y Masaya con un 7% respectivamente.

Análisis de correspondencia simple del área del conocimiento y el departamento de procedencia de los estudiantes varones

Mediante el plano conjunto de perfiles de categorías de la técnica de análisis de correspondencia simple se pueden identificar grupos de estudiantes varones que presentan las mismas características en relación con el área del conocimiento de las carreras en formación y el departamento de procedencia.

Figura 7. Plano conjunto de perfiles de categorías del comportamiento de la matrícula de varones



Teniendo en cuenta los resultados de la prueba de Chi-cuadrado que determinó la relación de dependencia en las categorías de las variables áreas del conocimiento y departamento de procedencia en la Figura 3. Plano conjunto de perfiles de categorías del comportamiento de la matrícula de varones, se pueden identificar el siguiente patrón de comportamiento que relaciona las categorías de los perfiles fila y columna de las variables. En el primer cuadrante del plano se tienen al primer grupo formado por los estudiantes varones que se encuentran en las carreras del área de conocimiento de Ciencias sociales, periodismo e información y Ciencias naturales, matemática y estadística, que provienen de los departamentos de Masaya y Granada.

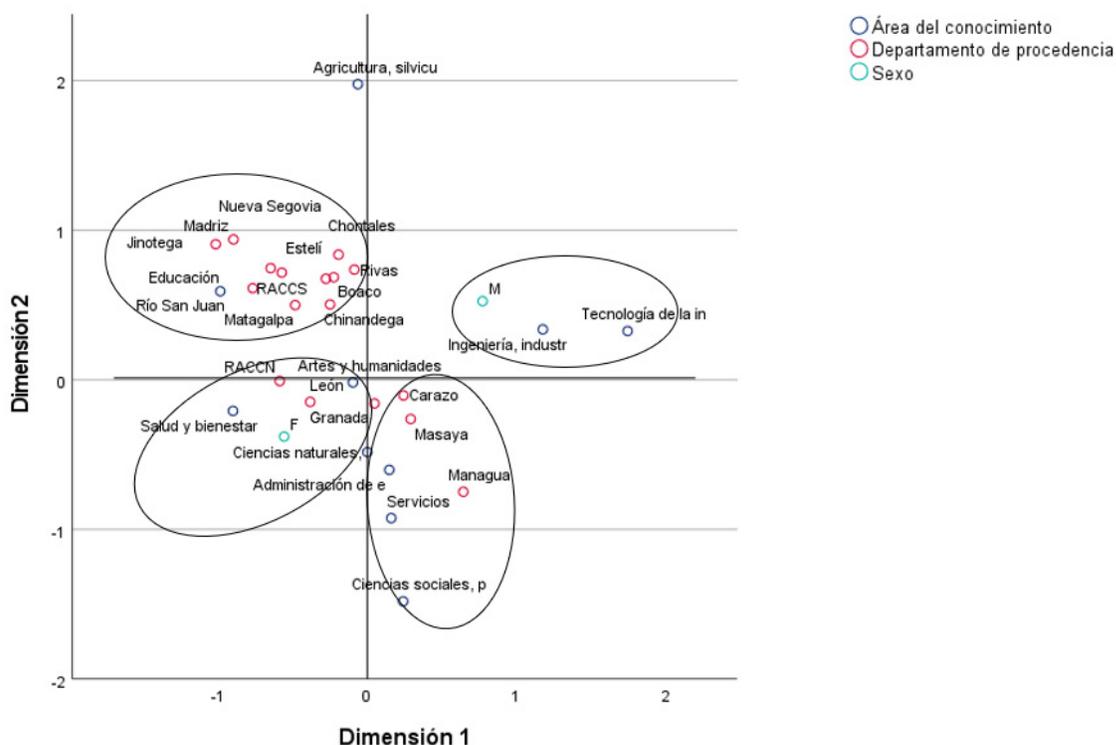
El segundo grupo de los estudiantes varones lo conforman los que se encuentran en las carreras de las áreas del conocimiento de Educación y Salud y bienestar, siendo de procedencia de los departamentos de Nueva Segovia, Madriz, Jinotega, Río San Juan, León y de la Región Autónoma Costa Caribe Norte (RACCN).

El tercer grupo identificado en el tercer cuadrante del plano está formado por los estudiantes que se encuentran en las carreras del área del conocimiento de Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria, y Artes y humanidades que proceden de los departamentos de Chinandega, Estelí, Matagalpa, Boaco, Chontales, Rivas y de la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCSS).

Por último, el cuarto grupo son los estudiantes que se encuentran en las carreras de las áreas del conocimiento de Administración de empresas y derecho; Ingeniería, industria y construcción, Tecnologías de la información y la comunicación y Servicios, que proceden de los departamentos de Carazo y Managua.

Análisis de correspondencia múltiple del área del conocimiento, el departamento de procedencia y el sexo de los estudiantes de Educación Superior

Figura 8. Plano conjunto de perfiles de categorías del comportamiento de la matrícula general



Nota: La figura describe el patrón de comportamiento de la matrícula general en educación superior

Anteriormente, la técnica de análisis de correspondencia simple se realizó por cada sexo del estudiante en la Figura 4. Plano conjunto de perfiles de categorías del comportamiento de la matrícula general se consideran todos los individuos, para realizar el análisis de correspondencia múltiple, que permita aproximar y agrupar las áreas del conocimiento y el departamento de procedencia según el sexo. En los resultados presentes en la Figura 4. Plano conjunto de perfiles de categorías del comportamiento de la matrícula general se identifican cuatro grupos y la pérdida del área del conocimiento de Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria se asocia con alguna categoría de las demás variables en estudio, porque se representa como un dato atípico y el área de ciencias naturales, matemáticas y estadística debido a que se encuentra ubicado en el eje y, entre el tercer y cuarto cuadrante.

En el primer cuadrante del plano se tienen al primer grupo formado por los estudiantes varones (M: Masculino), que se encuentran en carreras del área de conocimiento de Ingeniería, industria y construcción y en Tecnología de la información y la comunicación, en este grupo la técnica no asigna categorías de los departamentos de procedencia.

En el segundo grupo no se considera el sexo de los estudiantes, este grupo está formado por los estudiantes que se encuentran en las carreras de las áreas de Educación y que su procedencia es de los departamentos de Nueva Segovia, Madriz, Jinotega, Estelí, Matagalpa, Chontales, Boaco, Chinandega, Rivas, Río San Juan y de la Región Autónoma Costa Caribe Sur (RACCS).

El tercer grupo identificado en el tercer cuadrante del plano está formado por los estudiantes mujeres (F: Femenino) que se encuentran en las carreras del área del conocimiento de Salud y bienestar, y Artes y humanidades que proceden de los departamentos de León y de la Región Autónoma de la Costa Caribe Norte (RACCN).

Por último, el cuarto grupo son los estudiantes que se encuentran en las carreras de las áreas del conocimiento de Administración de empresas y derecho, Servicios y Ciencias sociales, periodismo e información que proceden de los departamentos de Granada, Carazo, Masaya y Managua.

Participación de mujeres en la matrícula del Programa Revolucionario de Universidad en el Campo (UNICAM)

En el programa UNICAM la representación de la mujer ha sido destacada, para el año 2023 el porcentaje de matrícula es del 62%. Las siguientes tablas presentan la distribución de la matrícula de mujeres en el programa UNICAM por departamento de procedencia y área del conocimiento.

Tabla 10 Distribución de la matrícula de las mujeres en el programa UNICAM por área del conocimiento

Área del conocimiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Educación	3317	39.31	39.31
Artes y humanidades	396	4.69	44.00
Ciencias sociales, periodismo e información	36	0.43	44.42
Administración de empresas y derecho	208	2.46	46.89
Ciencias naturales, matemáticas y estadística	77	0.91	47.80
Ingeniería, industria y construcción	618	7.32	55.13
Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria	1343	15.91	71.04
Salud y bienestar	2243	26.58	97.62
Servicios	201	2.38	100.00
Total	8439	100.00	

Figura 9 Distribución de la matrícula de las mujeres por área de conocimiento



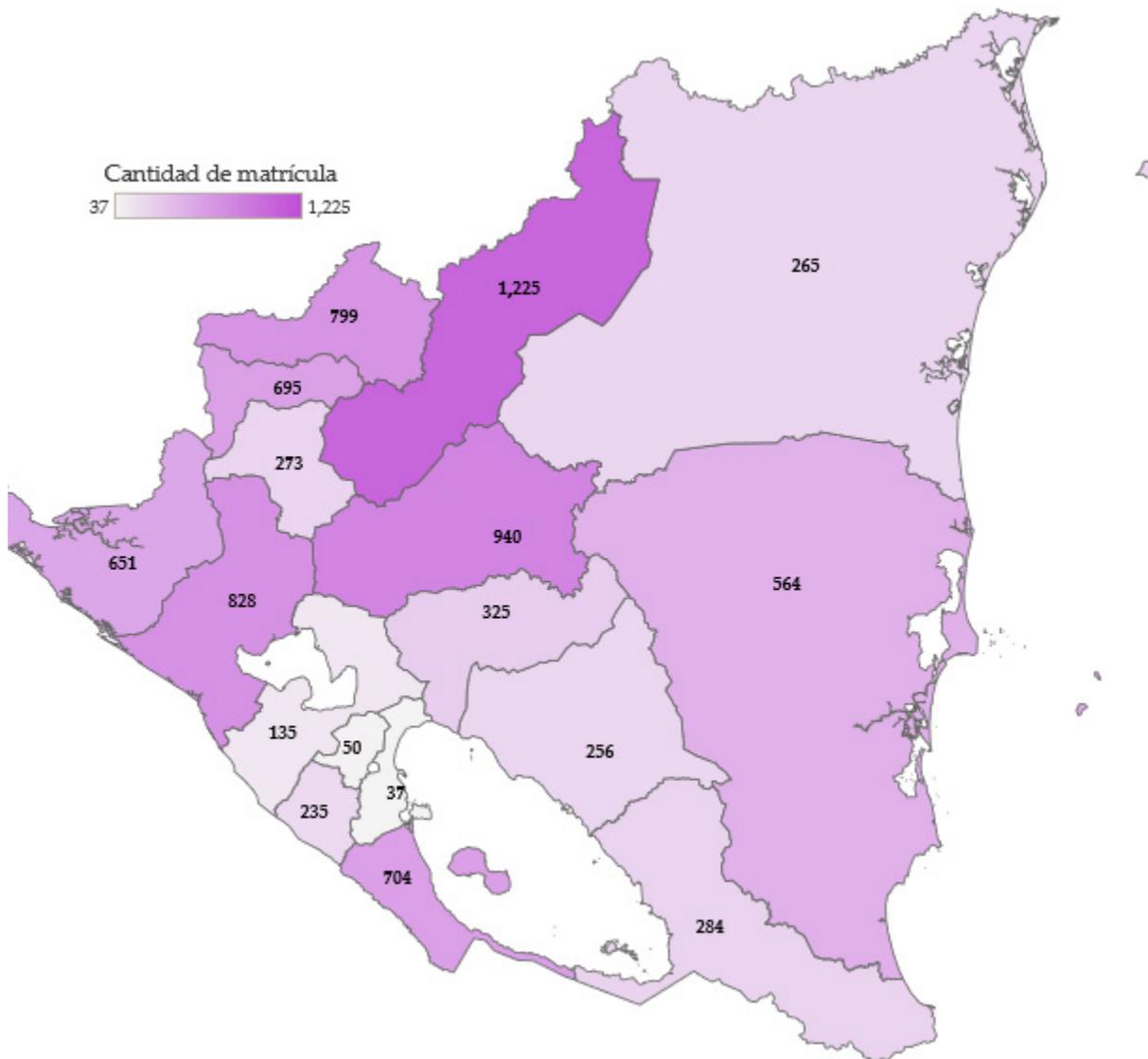
La participación de las mujeres del programa UNICAM reflejan un mayor peso en las carreras del área de Educación con el 39.3%, Salud y bienestar un 26.58% y en Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria el 15.91%, la matrícula en estas áreas acumula el 81%.

Tabla 11 Distribución de la matrícula de mujeres del programa UNICAM por departamento de procedencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Boaco	325	4	4
Carazo	235	3	7
Chinandega	651	8	15
Chontales	256	3	18
Estelí	273	3	21
Granada	37	0	21
Jinotega	1225	15	36
León	828	10	46
Madriz	695	8	55
Managua	135	2	56
Masaya	50	1	57
Matagalpa	940	11	68
Nueva Segovia	799	10	78
RACCN	265	3	81
RACCS	564	7	88
Río San Juan	284	3	91
Rivas	704	9	100
Total	8266	100	

Nota: No se tiene disponible el departamento de procedencia de 173 estudiantes.

Figura 10 Distribución de la matrícula de mujeres del programa UNICAM por departamento de procedencia



En los resultados de la distribución de la matrícula de mujeres del programa UNICAM por departamento de procedencia el 15% son provenientes de Jinotega, el 11% de Matagalpa, con un 10% de representación los departamentos de León y Nueva Segovia, los demás departamentos presentan pesos inferiores provenientes de Rivas, Madriz y Chinandega con un 9% y 8% respectivamente.

NOTA FINAL

Los datos presentados en esta Nota se basan en la información recopilada de las Instituciones de Educación Superior nicaragüense, como parte del Sistema Nacional de Información Estadística de la Educación Superior (SNIEES).

Publicado en marzo 2024 por el Consejo Nacional de Universidades, Rotonda Hugo Chávez, 500 m al sur, 100 m al oeste, Managua, Nicaragua.

Cita sugerida: Consejo Nacional de Universidades. (2024). NE-ES 01. Igualdad de género en la educación superior: hacia el logro de derechos y oportunidades. Serie de Notas Estadísticas de la Educación Superior Nicaragüense, marzo 2024.

© **CNU 2024**



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia de Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CCBY-SA 3.0 IGO) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

Equipo de trabajo

Dirección Ejecutiva: Jaime López Lowery

Dirección General de Planificación: Isaías Hernández Sánchez, Mónica Ruíz Pérez, José David García, Hansell Josué Rivas Torrez, Erling Florencio García Siles, Jersson Ariel Sánchez Fletes, Suyen Martínez Leyton, Pedro Amadeus Lazo.

Diagramación

Hazel Rodríguez Kerr

La Serie de Notas Estadísticas de la Educación Superior Nicaragüense (NE-ES) tienen el objetivo de incentivar el análisis y la toma de decisiones con base en datos disponibles de las Instituciones de Educación Superior, al explorar la relación entre indicadores específicos y variables, para brindar acceso a información y datos relevantes de las unidades de estudio del Subsistema de Educación Superior nicaragüense.

Estas notas representan, desde una visión innovadora, la producción y difusión estadística de información de la educación superior, más allá de fines meramente descriptivos, puesto que promueve la generación de conocimiento basado en evidencia, para fomentar el diálogo y la toma de decisiones en el ámbito educativo.



