

# UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

● Edición n.º 67  
Diciembre 2023



# REVISTA

## Avances de la Educación Superior nicaragüense



## CONTENIDO

1. EDITORIAL.....	6
2. Avances de la Educación Superior.....	9
3. UNICAM, el programa revolucionario que está cambiando la vida de las familias del campo.....	14
4. Vinculación social.....	22
5. Innovación y Emprendimiento.....	30
6. La investigación desde las IES y su aporte a las líneas prioritarias de desarrollo del país.....	39
7. La educación superior y el fortalecimiento de la formación de grado.....	44
8. El deporte y la cultura en la formación integral.....	48
9. Internacionalización.....	58
10. Universidades Verdes.....	63
11. Casa de la Soberanía inspirada en el pensamiento del Canciller de la paz y la dignidad, Padre Miguel d´ Escoto Brockmann.....	68
12. CNU realiza puesta en posesión de universidades de la Policial Nacional.....	70
13. Garantizando la continuidad educativa en pro del desarrollo humano pleno.....	73
14. CNU participa en la décimo segunda (XII) Reunión Internacional de la Red de Dirección Estratégica en la Educación Superior (RED-DEES).....	77
15. Garantizando el modelo de educación gratuita y de calidad de Nicaragua.....	80
16. Dedicar II Festival Regional Índice Nicaragua 2023 al maestro Guillermo Rothsuh Tablada.....	83
17. Reflexiones para los aprendizajes como prácticas pedagógicas.....	86
18. Publicaciones e intercambio de experiencias académicas de la comunidad educativa de Matagalpa y Jinotega.....	89

## Créditos

### Consejo Editorial

**Dra. Ramona Rodríguez Pérez,**  
Presidenta del CNU  
Rectora UNAN-Managua

**MSc. Almarina Oliceira Solís Santos,**  
Vicepresidenta del CNU  
Rectora UNAN-León

**Ing. Alberto Sediles Jaen,**  
Rector Universidad Nacional Agraria  
(UNA)

**MSc. Glenda Marcia Velásquez Vargas,**  
Rectora UNI

**Dr. Carlos Irías Amaya,**  
Rector Universidad Internacional Antonio  
de Valdivieso (UNIAV)

**MSc. Hennington Hillary Omeir Taylor,**  
Rector Bluefields Indian and Caribbean  
University (BICU)

**MSc. Ilenia Arllery García Peralta,**  
Rectora Universidad de las Regiones  
Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense  
(URACCAN)

**MSc. Juan Carlos Benavides Fuentes,**  
Universidad Nacional Francisco Luis  
Espinoza Pineda (UNFLEP)

**MSc. Elvira Maritza Andino,**  
Universidad Nacional Politécnica (UNP)

**MSc. Ligia Mercedes Pasquier Guerrero,**  
Universidad Nacional Multidisciplinaria  
Ricardo Morales Avilés

**Cro. Carlos Eduardo Díaz Moreira,**  
Presidente Unión Nacional de Estudiantes  
de Nicaragua (UNEN)

**Lic. Freddy José Franco,**  
Secretario General, Federación de  
Profesionales Docentes de la Educación  
Superior (FEPDES)

**Lic. Maritza Espinales,**  
Secretaria General, Federación de  
Sindicatos de Trabajadores Universitarios  
de Nicaragua (FESITUN)

**Dr. Jaime Francisco López Lowery,**  
Secretario técnico CNU

**MSc. Roberto Enrique Flores Díaz,**  
Secretario CNU

### Edición:

Deyanira del Carmen Gutiérrez Morales  
Beymar Josué Leiva Pérez

### Redacción:

Ana Isabel Alvarado Amador  
Paul Bermúdez  
Jessy Guisselle Caldera Jarquín  
Laura Raúdez Chiong  
Jader Antonio Dormuz López  
Shirley Vanessa Espinoza Junes  
Jaqueline Francella Espinoza Martínez  
Carlos Manuel Flores  
Beymar Josué Leiva Pérez  
Juan José López  
Carlos Martínez  
Martha Elena Ortiz Ramírez  
Elmer Ramírez España

## **Colaboradores equipo de comunicación:**

María José Aburto Galeano

Jessy Caldera Jarquín

Jader Antonio Dormuz López

Jacqueline Francella Espinoza Martínez

Carlos Manuel Flores

Deyanira Gutiérrez Morales

Harinton Rafael Juárez Téllez

Beymar Josué Leiva Pérez

Skarleth Izámar Pérez Salgado

Elmer Adam Ramírez España

Laura Raudez Chiong

Alejandro Rugama Reyes

## **Diagramación y diseño:**

Karla Vannesa Sequeira Rodríguez



## EDITORIAL



El subsistema de educación superior ha sido parte de la trascendencia histórica del país. Entre los aspectos que evidencian la evolución de este subsistema destacan la conjunción de esfuerzos que convergen en la restitución del derecho al acceso a la formación académica, la apropiación de una cultura de paz, equidad e inclusión, la transformación de la visión educativa hacia un bien social, público, del derecho humano y el no lucro como elemento rector, así como la promoción de buenas prácticas para la calidad de la educación, distanciadas del instrumentalismo.

El Consejo Nacional de Universidades (CNU), como órgano rector del Subsistema de Educación Superior nicaragüense, en coherencia con el ordenamiento jurídico nacional, dirige sus acciones a la homologación de elementos organizativos sustanciales para garantizar el derecho al acceso a una educación de calidad y calidez en las las Instituciones de Educación Superior (IES) del país. En sus atribuciones posee, además, la responsabilidad de aprobar y coordinar la política nacional, así como los reglamentos y normativas que sean necesarios para garantizar el desarrollo integral del subsistema, sus instancias vinculadas

y sus usuarios. Por ello, como líder del subsistema establece principios y estatutos que promueven el desarrollo, cuyos procesos de instauración y ejecución forman parte de la mejora continua y gestión de la calidad organizativa.

La responsabilidad del CNU de normar la organización, funcionamiento y gestión de las IES se fundamenta en las 23 atribuciones que especifica en su artículo 58 la Ley N. ° 1114, Ley de Reforma a la Ley N. ° 582, Ley General de Educación y de Reforma y Adición a la Ley N. ° 89, Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior, Publicada en La Gaceta, Diario Oficial N. ° 66 del 06 de abril del 2022.

En este contexto, ha logrado avances como el establecimiento de un marco estratégico que abarca a todas IES debidamente establecidas a nivel nacional de carácter público, comunitario y privado en los distintos niveles de formación universitaria: pregrado, grado y posgrado. La implementación del Marco Estratégico de la Educación Superior 2022-2030 permite asumir los retos y desafíos actuales generados por los avances científicos, técnicos y la problemática global como punto de partida para la organización, planificación y desarrollo del quehacer universitario, aportando al desarrollo humano del país con una visión de futuro.

Este marco se operativiza a través del Plan Nacional de la Educación Universitaria 2023-2026, un instrumento rector de la gestión universitaria, del cual se derivan todos los compromisos, acciones y metas que garantizan la calidad e integralidad del trabajo de las IES. Con esto se contribuye al horizonte de la educación superior nicaragüense, centrado en alcanzar una comunidad universitaria orgullosa de su historia e identificada con los intereses revolucionarios, capaz de evolucionar hacia metas ambiciosas, de calidad y compromiso, las cuales incidan de manera positiva en las tareas del presente y del futuro, y fortalezcan la equidad de género, las alianzas con las instituciones de gobierno y con los líderes territoriales.



## Marco normativo del Subsistema de Educación Superior nicaragüense

El CNU también dispone del Compendio Normativo del Subsistema de Educación Superior para las IES nacionales, con la finalidad de trascender de propósitos instrumentalistas a prácticas de transparencia y cumplimiento institucionalizados en las instancias respectivas y su cultura organizativa. A través de este documento se determinan e instauran las regulaciones y disposiciones para garantizar el correcto funcionamiento de las IES sobre la base del ordenamiento jurídico nacional vinculado a la materia de educación, así como de leyes que son complementarias o conexas.

Los principales aspectos que integran dicho compendio refieren al Reglamento de Funcionamiento del CNU, que sustenta su estructura organizativa; las Normas de Cumplimiento e Intervención para las IES, las cuales especifican las responsabilidades legales en términos generales de las IES; las Normativas curriculares que respaldan el funcionamiento del pregrado, grado y posgrado; las Normas de Registro de Títulos y Grados Académicos, las Normas de Planificación Institucional y las Normas de Gestión de las Tecnologías de Información (TI).







En correspondencia con lo descrito, las IES están implicadas en la solución de los retos y desafíos que se generan a partir de las necesidades del pueblo nicaragüense y de las políticas públicas, también de las oportunidades que emergen de los acuerdos internacionales que se están estableciendo en el país. Como perspectiva, asumen continuar fortaleciendo los procesos de trabajo conjunto,

entre los subsistemas educativos y demás instituciones del estado, de manera que se logre la sinergia para elevar significativamente la calidad y la pertinencia de la educación, cumpliendo con el modelo educativo centrado en la persona, la familia y la comunidad, un modelo impulsado por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, para restituir el derecho a la educación de todas y todos.



# Avances de la Educación Superior

Se encuentra a disposición de la población nacional e internacional el Mapa Interactivo de la Educación Superior (MIES)

«La creación de este mapa es muy pertinente porque continuará fortaleciendo el proceso de transformación evolutiva de la Educación en Nicaragua que tiene su esencia en el modelo integrador de escuela, familia y comunidad, a través del trabajo conjunto articulado y complementario entre las instituciones de educación de los diferentes subsistemas educativos del país (MINED, INATEC, CNU, SEAR). Con un enfoque de educación desde y para la vida, hemos asumido el compromiso con el modelo educativo centrado en la persona, en la familia y la comunidad, asegurando mayor cobertura, mayor acceso, garantizando la permanencia y el éxito de los jóvenes para que se gradúen en las diferentes

carreras universitarias», aseveró en su discurso la presidenta del CNU y rectora de la UNAN-Managua, doctora Ramona Rodríguez Pérez.



En conmemoración del 128 aniversario del natalicio del General de hombres y mujeres libres Augusto C. Sandino y ante más de dos mil cien participantes en modalidad virtual y presencial, el CNU en representación de las cuarentaisiete Instituciones de Educación Superior realizó el lanzamiento de este importante sitio de navegación de red informática que contiene datos georreferenciados y filtrados sobre el trabajo integral de las universidades de Nicaragua.

En palabras de la doctora Rodríguez, esta iniciativa forma parte de los Programas y Estrategias Educativas del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), para conocer el desarrollo integral de las IES del país como parte del cumplimiento de las atribuciones establecidas en la Ley 1114, en cuanto a la administración de las estadísticas educativas y su difusión a la sociedad nicaragüense, mediante herramientas y medios que evidencien la transparencia de la gestión de las estas instituciones.

El director de Gestión y Desarrollo tecnológico del CNU, ingeniero Benito Morales Salmerón, explicó el funcionamiento del MIES, realizó pruebas de la georreferenciación de las IES en los diferentes departamentos del país y mostró el filtro de los datos sobre el perfil estadístico de las instancias universitarias.

Asimismo, describió sucintamente los elementos que constituyen el menú: **Instituciones miembros del CNU y legalmente establecidas**, los **Programas y proyectos emblemáticos**: UNICAM, Programa patriótico Rigoberto Sampson Granera In memoriam y UALN; los hitos en el reordenamiento de la educación superior de Nicaragua, como la creación del Registro Nacional de Títulos y Grados Académicos, el cambio de estatus legal de dos universidades comunitarias e interculturales, así como la creación de universidades nacionales.

También mencionó que el mapa contiene información referida a centros de **investigación**, revistas científicas, laboratorios y fincas experimentales; centros de **innovación** de las IES, **Vinculación** de los centros de innovación con el



Programa Nacional de Nicaragua Creativa (PNNC); **plataformas virtuales** como el repositorio del CNU, revista Índice, Red de Gestión de la Información para el Desarrollo de la Investigación (REGIDI), Sistema de Bibliotecas Universitarias de Nicaragua (SIBIUN). De igual manera, precisó que se encuentran las **comisiones del CNU**, equipos de talento humano multidisciplinario, los cuales gozan de reconocimiento para garantizar productos concretos vinculados con los procesos de la educación superior nicaragüense, así como las **comisiones Trabajo conjunto**, en las que el Consejo está implicada. Finalmente mostró la categoría **Audiovisuales**, donde se encuentran videos que constatan el quehacer del CNU: experiencias en UNICAM, economía creativa, prácticas educativas en las universidades comunitarias e interculturales de Nicaragua, entre otros.





Por su parte, la maestra Almarina Solís, vicepresidenta del CNU y rectora de la UNAN-León, destacó que la dedicatoria del evento al General Sandino es por todo el legado revolucionario que dejó y que se expresa en estos nuevos tiempos de la segunda etapa de la Revolución Popular Sandinista en los avances sociales y económicos que Nicaragua ha tenido.

*«Nuestra revolución es auténtica, representa y defiende a nuestra clase trabajadora y campesina, trabaja por el desarrollo integral del pueblo nicaragüense (...) estamos con el compromiso con la sociedad nicaragüense de mantener la actualización permanente de nuestro quehacer para tener mayor visibilidad de nuestros logros educativos», culminó la académica.*

De manera virtual participó audiencia de trece departamentos de Nicaragua y de países como México, Paraguay, Guatemala, España, Costa Rica, Perú, Bolivia y Estados Unidos.

El acceso al Mapa Interactivo de la Educación Superior es <https://mapa.cnu.edu.ni/>



## Educación gratuita y de calidad para los pueblos originarios y afrodescendientes



Con el establecimiento de una nueva Constitución Política en 1986, Nicaragua reconoce la naturaleza multiétnica del país y su derecho a preservar, desarrollar su identidad, cultura, organización propia, el derecho a la propiedad comunal de la tierra y el régimen de Autonomía para la Costa Caribe.

En el ámbito educativo, con la *Ley de Reforma a la Ley N.º 582, Ley General de Educación y de Reforma y Adición a la Ley N.º 89, Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior*; de acuerdo con el tipo de institución de educación superior, se reconocen dos universidades comunitarias e interculturales: la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) y la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU).

Las sedes centrales y regionales de estas instituciones académicas se encuentran ubicadas en las Regiones Costa Caribe Norte y Sur del país. En cuanto a cobertura, atienden a la mayor parte de estudiantes de los pueblos originarios y afrodescendientes de la Costa Caribe, como Mískitu, Sumu-Mayangna, Mayagna Ulwa, Rama, Afrodescendientes, Creole y Garífuna.

Asimismo, se encuentran diferentes pueblos originarios en la regiones pacífico y central, entre ellos los Mayangnas, Chorotegas, Nahoas, Sutiabas y Matagalpas en el Pacífico, Centro y Norte.

De acuerdo con las estadísticas de 2022, la URACCAN oferta 4 ingenierías, 11 licenciaturas, 4 técnicos de educación media y 2 técnicos superiores; la BICU ofrece 5 ingenierías, 1 auxiliar en Enfermería Técnico Quirúrgico, 19 licenciaturas y 8 técnicos superiores.

## Matrícula según grupos étnicos y Programa de becas

Hemos iniciado el proceso de clasificación de los estudiantes según sus etnias. La matrícula de las universidades miembros del CNU, durante el año 2022, fue de 122, 205 estudiantes de las carreras de pregrado, grado y posgrado, de la cual el 5. 4 % pertenece a grupos étnicos de pueblos originarios y afrodescendientes, entre ellos mestizo, matagalpa, chorotega, miskito, creole, nahoa/náhuatl, mayangna, Alto Wangki Bocay, mayangnas sauni, garífuna, rama, sutiaba, sumu-Mayangna, Mayangna-Ulwa, Nahoa, Xiu sitiaba, Mestizo, Miskito, Creole, Mayangna-Sumo.



En cuanto al beneficio de beca, la BICU y la URACCAN subvencionan respectivamente al 20 % (753) y 17% (943) del total de estudiantes matriculados. Esta beca, de acuerdo con los aranceles de colegiatura, puede ser completa,

parcial, externa, interna y complementaria. Los universitarios beneficiados son de los grupos étnicos mestizo, miskito, creole, ulwa, garífuna, mayangna y rama.

## Programa Convenio del Curso de Nivel de Español de la UNAN-Managua

La UNAN-Managua ofrece a los estudiantes provenientes de la Costa Caribe nicaragüense la enseñanza del español como lengua extranjera, mediante el programa Convenio Curso propedéutico de Enseñanza de Español como Segunda Lengua en un contexto formal y de inmersión.

El programa es un componente curricular que garantiza a los estudiantes de los pueblos originarios y afrodescendientes una inserción eficiente y una participación equitativa en su formación profesional, que fue diseñado con base en las necesidades comunicativas, académicas y sociales de la población estudiantil. De igual forma, se corresponde con la política institucional basada en la inclusión y el tratamiento de la diversidad social, cultural, lingüística, étnica e ideológica.

En 2022, se atendieron 9 estudiantes entre ellos 3 mujeres y 6 varones en el curso de nivel de español del turno matutino, de las carreras de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Psicología,



Ingeniería Geofísica, Técnico en Topografía, Ingeniería en Sistemas de Información, Nutrición, Derecho y Trabajo Social, procedentes de Bonanza, Puerto Cabeza, Laguna de Perlas, Bluefields, Jinotega, Yakalpanani.



Del turno vespertino se atendieron 43 estudiantes en el programa, de estos 9 estudiantes son mujeres y 34 estudiantes varones de las carreras de Medicina, Matemática, Ciencias Sociales, Pedagogía, Inglés, Antropología, Psicología, Arquitectura, Ingeniería en Energías Renovables, Ingeniería en Telemática, Ingeniería Estadística, Enfermería en Obstetricia y Perinatal, Educación Física, Lengua y Literatura Hispánica, Pedagogía con Mención en Educación Infantil, Física, Educación Especial, Ingeniería Civil, Química Ambiental, Enfermería en Materno Infantil y Nutrición, procedentes de Waspan, Puerto Cabezas, Españolina Bonanza, Waspan, Santo Tomás, Rosita, Bluefields, Walakitang Río Coco,

El Tuma - La Dalia Matagalpa, Wiwilí de Jinotega, San José de Bocay, Walakitang Alto Wanky, Yakalpananí Río Coco, Comunidad Inipuwás Río Coco, Jinotega, San José de Bocay - Amak Bosawás.



# UNICAM, el programa revolucionario que está cambiando la vida de las familias del campo

Universidad en el Campo, el programa emblemático que dirige el Consejo Nacional de Universidades (CNU), tiene sus orígenes en la UNAN-Managua. Nace en 2009 y se oficializa en 2012 por su trascendencia e impacto social.



Posteriormente, se sumaron las universidades UNAN-León, UNI, UNA, URACCAN, BICU y UNIAY, todas ellas con el propósito de brindar a jóvenes de comunidades rurales e indígenas la oportunidad de estudiar una carrera técnica o profesional para dar respuesta a necesidades concretas en sus territorios, cumpliendo con los sueños de nuestros héroes y mártires.

Esta iniciativa es ejecutada en conjunto con los gobiernos municipales y actores locales con el respaldo del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), encabezado por el comandante Daniel Ortega y la compañera Rosario Murillo, lo cual representa su compromiso con la mejora continua de la educación en los territorios, que estuvieron olvidados durante los gobiernos neoliberales.





La UNICAM, además de contribuir a la formación académica de jóvenes del campo, incide significativamente en el desarrollo humanístico y el compromiso revolucionario de los protagonistas. En este sentido, se presentan historias de vida de estudiantes que forman parte de este programa emblemático.



Oneyda Lisseth Rodas Gómez

## UNAN-León forma jóvenes visionarios

Originaria de los Manchones, Wiwilí, Jinotega, Oneyda Lisseth Rodas Gómez es uno de los miles de jóvenes que se ha integrado a este Programa. Actualmente, cursa el cuarto año de Ingeniería Agropecuaria.

Su rutina de fin de semana inicia a las tres de la mañana, tiempo requerido para trasladarse durante tres horas hasta su recinto universitario y estar a tempranas horas en sus clases. Durante su proceso formativo, se ha enfrentado a situaciones por las que ha pensado en desistir, no obstante, el apoyo de sus padres ha sido fundamental para la continuidad de sus estudios.





Oneyda Lisseth Rodas Gómez

«Mi anhelo es instalar un negocio agropecuario y una veterinaria para poder salir adelante. Agradezco a Dios, a mis padres, a la institución, autoridades municipales y al gobierno por permitirnos esta oportunidad», expresó.

Rodas, además, hace énfasis en el acondicionamiento y equipamiento en el que ha invertido la UNAN-León para garantizar mejores condiciones en el Centro Educativo Diriangén, sede de UNICAM.

## La restitución del derecho a la educación en el campo es una realidad con UNICAM

Gracias a este Programa revolucionario la compañera Karla Yahosca Espinoza Peña, alcaldesa del municipio de Boaco, cumple sus sueños de profesionalizarse.

Con el apoyo de su madre trabajó comprometidamente desde su juventud para contribuir al sustento del hogar y a sus estudios. Por su rendimiento académico obtuvo una beca para profesionalizarse en Managua, sin embargo, por múltiples circunstancias no pudo concretar esta oportunidad, lo cual le fue posible con la apertura de una sede de UNICAM en la localidad.



Karla Yahosca Espinoza Peña



De acuerdo con la funcionaria, el Programa es un indicativo de progreso para los municipios, puesto que comprende una oferta coherente con las necesidades, pero sobre todo con las potencialidades de los territorios. Enfatiza, además, que desde la comuna se trabaja de manera articulada con la FAREM-Chontales de la UNAN-Managua y el sector productivo para crear las condiciones necesarias que propicien el desarrollo pleno de las actividades académicas.



Según Espinoza, con UNICAM los territorios de Boaco, Chontales, Río San Juan y el Caribe Sur están formando a más de 1, 500 estudiantes de zonas lejanas y pueblos originarios. Desde su perspectiva, cursar una carrera de forma gratuita es una bendición; expresa que se siente orgullosa de portar los emblemas de la UNAN-Managua, institución comprometida con el pueblo nicaragüense.



## Universidad Internacional Antonio de Valdivieso con una visión intercultural en UNICAM

Luis Fernando Zúniga, proveniente de la comunidad Fruta de Pan en el municipio de Rosita, Caribe Norte, cursaba el tercer semestre de la carrera de Derecho cuando se vio obligado a abandonarla, debido a las dificultades económicas, pese a ser becado, puesto que en ocasiones no podía costear los gastos de transporte y material educativo.

Zúniga es el séptimo de ocho hijos de una familia humilde. Desde pequeños, su madre les alentó a estudiar y gracias a su apoyo la mayoría de sus hermanos concluyeron al menos la secundaria, aunque solo uno ha logrado profesionalizarse. En 2021, su vida cambió al integrarse al Programa UNICAM, en el que cursa la carrera de Ciencias Sociales en la UNIAV.



*«Me devolvió la esperanza y la emoción de aprender y de forjar un futuro prometedor. A pesar de las dificultades que enfrenté debido a que hablo misquito, he avanzado significativamente tanto en habilidades lingüísticas como en conocimientos», manifiesta.*

Para Luis, tener la oportunidad de profesionalizarse significa integrarse en un contexto de posibilidades

y mejorar la calidad de vida a nivel personal, familiar y comunitario. «La educación es una herramienta poderosa que puede cambiar destinos y generar un impacto positivo duradero», puntualiza.

## Jackson, ejemplo de lucha, perseverancia y superación



Jackson Ismael Pichardo Rojas es un joven no vidente que, con ayuda del sistema braille y el apoyo de un amigo, ha mostrado un espíritu de superación inquebrantable. A pesar de las adversidades ha convertido cada desafío en una oportunidad para crecer e inspirar a otros.

Jackson es originario de Santo Domingo, Chontales y forma parte de UNICAM. Actualmente, cursa el segundo año del Técnico Superior en Tecnología Agroindustrial en la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), Sede Región Central Juigalpa.

A sus 28 años, su condición no ha sido impedimento para adaptarse a diferentes situaciones, superar obstáculos y mostrar una firme determinación para alcanzar sus metas.

*«Todos los domingos me levanto temprano para trasladarme a la universidad. Es una gran bendición contar con la oportunidad de estudiar, invito a personas con las mismas condiciones a que también lo intenten»*, comenta Jackson, quien además agradece al Gobierno, a la UNI, a

sus docentes y a las demás personas que de alguna manera han favorecido su proceso formativo.

Jackson cuenta con el apoyo de su amigo Emiliano, un joven con discapacidad motora, con quien, desde el inicio de sus estudios, han establecido una relación fraterna. «Él es mi guía, yo le sirvo de bastón, hacemos las tareas juntos. Mi mayor sueño es formar mi propia empresa», confiesa Emiliano.



Por su parte, doña Jacoba Rojas Luna, madre de Jackson, da gracias a Dios por los logros de su hijo, quien cada día se esfuerza por conseguir sus metas. *«Él perdió la vista, pero no ha perdido su espíritu de superación»*, menciona.



El optimismo y valentía de este joven enseñan que las limitaciones están en la mente y que, con determinación, se pueden cumplir los sueños sin importar las circunstancias.



UNICAM ha logrado establecer un importante lazo de inclusión y apoyo entre la UNI y sus estudiantes. Además, ha permitido que jóvenes con discapacidad como Jackson y Emiliano accedan a una educación de calidad, desarrollen su potencial y sean ejemplos para otros. Es un paso importante hacia una sociedad más igualitaria y respetuosa.

## Promoviendo el emprendimiento en los estudiantes de las zonas rurales



Juliana del Carmen López

A sus 18 años, Juliana del Carmen López, había terminado su bachillerato, sin embargo, las condiciones económicas determinaban su profesionalización como una meta difícil de alcanzar. En el año 2021, su oportunidad llegó con la inauguración del primer núcleo del Programa Académico Universidad en el Campo en el municipio de El Ayote, coordinado por la Universidad Nacional Agraria (UNA).

Este programa ha llegado a comunidades rurales lejanas de las cabeceras departamentales como El Bambú, ubicada en el municipio de El Ayote,

Región Autónoma de la Costa Caribe Sur, lugar donde habita Juliana.

Esta oportunidad motivó a López por estudiar la carrera de Ingeniería Agronómica y convertirse en una de las más destacadas emprendedoras de su comunidad, obteniendo diversos premios en ferias nacionales y en las Jornadas Universitarias de Desarrollo Científico.

*«Nos llena de motivación y orgullo ser parte de la UNA y de que ella confíe en quienes queremos salir adelante, que la UNA tenga este programa es un gran beneficio para quienes no contamos con los recursos económicos que implica el estudio», expresó Juliana.*

Además de cumplir con sus responsabilidades académicas, Juliana y diez estudiantes más vienen consolidando a «July», emprendimiento gastronómico que consiste en el aprovechamiento del cacao cultivado en pequeña escala, en las parcelas de tierra de los padres de los estudiantes.



Chocolate, pasta, manteca, aceite y cocoa son los productos derivados de esta semilla, los cuales generan ingresos adicionales a sus familias. Juliana cursa actualmente el tercer año de su carrera, pero desde ya se proyecta como un agente de cambio en su comunidad al concluir sus estudios.



# Entre sueños y desafíos: la trayectoria de una joven líder indígena, estudiante de URACCAN



Idalia Castillo

Idalia Castillo es una mujer misquita que nació en una comunidad rural en el municipio de Prinzapolka, en el Caribe Norte de Nicaragua, donde las principales actividades económicas son la agricultura y la pesca. Desde niña mostró un gran interés por enseñar, soñaba con estudiar una carrera y ser una profesional.

Sin embargo, su situación económica le dificultaba el ingreso a la universidad; todo cambió cuando UNICAM llegó a esta comunidad y logró la admisión en la licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas, que le ha abierto las oportunidades para transformar su comunidad.

La determinación, esfuerzo y optimismo de Idalia son la base de un intenso trabajo que ha rendido frutos, a pesar de los obstáculos que ha tenido que enfrentar durante su infancia como la falta de acceso a recursos tecnológicos, lo cual no ha sido impedimento para desarrollar su potencial y contribuir a la sociedad con sus conocimientos y habilidades.

Mediante UNICAM, la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) ha logrado crear una red de apoyo y acompañamiento a los estudiantes en su implicación en tareas investigativas, de intercambio y proyección social, contribuyendo a la democratización del acceso a la educación, al reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y al fortalecimiento de los procesos de la autonomía regional y nacional, en coherencia con los objetivos del Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026 y el Plan de Desarrollo de la Costa Caribe y el Alto Wangki y Bocay 2019-2029.





De esta manera, en UNICAM, Idalia ha encontrado no solo una formación académica de primer nivel, sino también un ambiente de apoyo, diversidad y solidaridad. Ha participado en diferentes proyectos, recibido servicios de salud, alimentación y transporte. Además, ha conocido otras culturas y ha establecido vínculos de amistad para toda la vida.

Castillo quiere ser un ejemplo para las nuevas generaciones y contribuir al desarrollo sostenible de su territorio. Su historia es una inspiración para muchas personas que, como ella, tienen sueños y metas por alcanzar, se siente orgullosa de ser parte de UNICAM y agradece la oportunidad que le ha dado el Programa para cambiar su vida, la de su familia y la de su comunidad.

## **Formación de Profesionales en el Territorio, una oportunidad para los y las Jóvenes Nicaragüenses**

La Universidad Nacional Multidisciplinaria Ricardo Morales Avilés, en el marco del aseguramiento de la restitución al derecho a una Educación Gratuita y de Calidad a nivel de país, en correspondencia con el Programa de Universidad en el Campo, en el año lectivo 2023, dio inicio el Programa de Formación de Profesionales en el Territorio bajo el lema: Acercando la Universidad a la Comunidad, estableciendo alianzas para el trabajo conjunto con líderes comunitarios de los municipios de Condega, San Lorenzo-Boaco y El Viejo-Chinandega, con el objetivo de atender a jóvenes para la continuidad de la preparación profesional a nivel de Educación Superior.

En este contexto, en la actualidad se brinda continuidad educativa a jóvenes en las carreras como: Ciencias Agrarias, Enfermería, Física-Matemática e Inglés potenciando el desarrollo de habilidades y capacidades científico-técnicas y ciudadanas, promoviendo la creatividad, innovación, emprendimiento y cultura de paz.

Este Programa Emblemático brinda espacios de Formación Profesional a estudiantes provenientes de Comunidades Rurales y de escasos recursos

económicos, contribuyendo de esta manera a la ampliación de la cobertura de la Educación Superior con calidad, calidez y gratuidad aportando al desarrollo de las Comunidades en correspondencia con las demandas de crecimiento y desarrollo nacional.

Como Universidad Nacional Pública de Educación Superior estamos llamados a brindar espacios educativos que abonen a la integración e inclusión de la sociedad nicaragüense en correspondencia con el fortalecimiento del Sistema Educativo Nacional y el Modelo de Educación Superior Centrado en el Ser Humano, la Familia y la Comunidad con énfasis en la construcción de Aprendizaje y el diálogo de saberes rescatando la Historia y la Cultura de las Comunidades Rurales para lograr la formación de profesionales con calidad, pertinencia y altos valores humanos y sociales.

Es importante mencionar que en la actualidad más de 300 jóvenes beneficiados con la implementación de este programa cuentan con beca completa, contando con un aporte para la movilización de sus comunidades o lugares de origen hacia los espacios que se han definido para el desarrollo del acto didáctico. La gratuidad y la calidad de la educación es uno de los pilares fundamentales que guían el quehacer académico de la Universidad, contribuyendo a la formación de un profesional que aporte al desarrollo humano pleno de los territorios y comunidades.



# Vinculación social



## Universidades nacionales aportando al desarrollo coherente del proceso educativo flexible y vinculante con las demandas de los sectores de la economía Social

La vinculación social es uno de los procesos integrales de la gestión universitaria que comprende lineamientos que guían el quehacer de la educación superior de Nicaragua. De acuerdo con lo planteado en el Marco Estratégico 2022-2030, las instancias de educación superior deben contribuir con la formación integral de las y los estudiantes y el fortalecimiento del talento humano de la comunidad universitaria, la identidad y orgullo de ser nicaragüenses. En este sentido, deben interactuar con los demás componentes de la sociedad, para beneficio en el avance del conocimiento, la formación de recursos humanos y la solución de problemas específicos en función del desarrollo.

## UNAN-Managua aporta al desarrollo del país mediante la innovación y la creatividad

La innovación es proceso estratégico para la UNAN-Managua, liderado por la Dirección de Innovación, instancia encargada de regular, promover y divulgar la organización y funcionamiento de esta tarea en el grado y el posgrado. Además, fomenta el trabajo colaborativo, trans e interdisciplinario y el acompañamiento especializado de mentores, para que, de forma conjunta, aporten al mejoramiento de la calidad de vida de los nicaragüenses.





Actualmente, la creatividad y la innovación se fortalecen en esta casa de estudios y se posicionan a nivel nacional con el apoyo del Centro Nacional de Innovación Abierta Carlos Martínez Rivas (CNIA-CMR) y el Centro de Innovación y Diseño (CID), dependencias que facilitan la transferencia de conocimientos, la ejecución de programas y proyectos, y el fortalecimiento de la vinculación con el Estado, la sociedad y las empresas.



La Universidad está inmersa en 15 programas, plataformas y proyectos nacionales coherentes con el modelo que impulsa el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), para avanzar en el desarrollo social, económico y cultural mediante la actitud emprendedora, el empleo de la ciencia, la investigación y la tecnología para la innovación en los sistemas de producción. En este marco, se realizan acompañamientos técnicos y especializados, así como otras acciones que refuerzan las competencias de los protagonistas.

De acuerdo con el Informe de Gestión Institucional, en el 2022, la UNAN-Managua participó con 617 estudiantes y 200 docentes en 20 competencias nacionales e internacionales que propiciaron la generación de 183 proyectos, con los cuales

se obtuvieron 33 premios de innovación y emprendimiento.

La institución alcanzó primeros lugares en concursos como Hackathon Nicaragua, e-Hackathon en agua, saneamiento, y residuos sólidos de Nicaragua, Hackathon Copernicus Centroamérica, AgroInnovación Nicaragua edición Chontales, Managua y Matagalpa, Desafío Soluciones Tecnológicas para la Reducción de Riesgo de Desastres (SINAPRED), Rally Latinoamericano, Concurso de Creatividad e Innovación y Expociencia Territorial.



El trabajo enfocado a la innovación y el emprendimiento se continúa consolidando en la Universidad mediante las alianzas estratégicas y la participación en programas que contribuyen al desarrollo de la nación, entre ellos, Co - creamos, PROSPERA, Nicaragua Emprende, Nicaragua Diseña, Ciudades Creativas y el Programa Aprender, Empezar, Prosperar (AEP).



## UNFLEP: Universidad Comprometida con la Sociedad y la Calidad Educativa

La Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda (UNFLEP) se ha posicionado como una institución académica destacada, gracias a su compromiso de establecer una sólida relación con la sociedad en la que opera. Mediante diversos aspectos claves, la UNFLEP demuestra su dedicación a la elaboración y actualización del marco normativo de sus procesos institucionales, la transición hacia un modelo de gestión por procesos, la implementación de prácticas integrales y la adaptación curricular para atender las necesidades de la sociedad.



El compromiso de la Universidad se refleja en la prioridad que otorga a la creación de un marco normativo sólido y actualizado. Además, reconoce la importancia de garantizar la calidad de sus

procesos institucionales y, por lo tanto, se enfoca en la evaluación y mejora continua. Mediante el desarrollo y actualización de políticas, reglamentos y procedimientos, la institución busca asegurar la eficiencia y eficacia en todas las áreas de su funcionamiento.

En su responsabilidad por mejorar, se ha adoptado un enfoque innovador al trasladarse de un modelo de gestión por resultados a un modelo de gestión por procesos. Esta transición ha permitido una mayor eficiencia y efectividad en la prestación de servicios a la sociedad. La universidad ahora puede atender mejor a sus estudiantes, ofrecer programas académicos más relevantes y adaptarse rápidamente a los cambios y desafíos del entorno en constante evolución.

Además, ha implementado una gestión de prácticas integrales que promueve la interacción y colaboración entre la universidad y la sociedad. Mediante la participación diligente de los estudiantes en proyectos y actividades relacionados con su área de estudio, en colaboración con empresas, organizaciones y comunidades locales, se fomenta la adquisición de experiencia práctica y la aplicación de conocimientos en contextos reales.





La UNFLEP ha demostrado su capacidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad mediante el desarrollo de diseños curriculares y la elaboración de planes y programas de estudio pertinentes. La universidad ha establecido canales de comunicación con diversos sectores sociales para identificar las demandas y requerimientos del entorno. Gracias a esta retroalimentación constante, la UNFLEP ha ajustado sus programas académicos para abordar los desafíos y oportunidades actuales, preparando a los estudiantes de manera efectiva para enfrentar los retos del mundo real.

## UNP cumple con su compromiso con la comunidad nicaragüense desde la vinculación social

El compromiso de la academia no solamente se concreta en el aula con la educación a los jóvenes para formarlos como profesionales, sino también está relacionado con la responsabilidad de aportar en la construcción de una mejor sociedad, a través de la extensión con diferentes proyectos coherentes con la Misión y Visión de la Universidad que responde a necesidades importantes de sectores de la población.



La vinculación que realiza la UNP con la sociedad se refleja en su trabajo de extensión en diferentes áreas donde contribuye al desarrollo. Es así, que desde la carrera de Enfermería los estudiantes participan activamente en las jornadas de vacunación nacional, donde apoyan directamente al Ministerio de Salud para la prevención de enfermedades, como las del COVID e Influenza. Además, la carrera de Enfermería implementa programas ligados a su práctica académica en el barrio Anexo de Villa Libertad de Managua, donde brindan atención de enfermería y educación en salud preventiva a jóvenes, mujeres embarazadas y adultos mayores, quienes reciben visita casa a casa.

Por medio del Programa de Voluntariado, los estudiantes de la UNP participan en campañas para motivar a otros jóvenes a tomar consciencia y contribuyan en las donaciones de sangre que se realizan en el Recinto. Para estas también se convoca a la población de los barrios aledaños de la Universidad. Además, el Voluntariado es protagonista de jornadas de reforestación promovidas a través de los programas de nuestro Buen Gobierno, como el «Verde que te Quiero Verde».

En los Recintos Universitarios Regionales de la UNP Boaco, Estelí y Rivas, los estudiantes de la carrera de Enfermería se incorporan también en las campañas de Gobierno dirigidas a proteger la salud, como las jornadas de vacunación. De igual manera, los jóvenes de las otras carreras promueven la convivencia con niños y adultos mayores, con quienes comparten la alegría de vivir.

En el área agrícola, la UNP realiza su trabajo de extensión con pequeños productores de la zona de Masatepe, a quienes brinda capacitación por medio del Centro Experimental Masatepe UNP.

La Universidad Nacional Politécnica desarrolla, a través de la extensión, un trabajo sustancial de integración con la sociedad, que vincula las necesidades y problemas de las comunidades para generarles soluciones desde sus propias realidades.



## La Extensión Universitaria, más que un compromiso social

Extensión Universitaria es una de las funciones sustanciales de la Universidad Nacional agraria (UNA). La UNA contempla la extensión universitaria en su reglamento basado en el modelo educativo y en el proyecto educativo.

Según el responsable de la Dirección de Investigación, Extensión y Posgrado, doctor Fidel Guzmán:

«La Agraria debe estar abierta a mostrar, aportar y retroalimentarse tanto a nivel interno como a nivel externo con la sociedad, con el compromiso de desarrollo de acciones puntuales generales de cara con las políticas de gobierno, las políticas nacionales que apuntan hacia el buen vivir de las comunidades y los territorios».

Desde la extensión universitaria, la UNA busca dotar a los habitantes de las comunidades con un recurso humano, que les permitan atender las demandas y necesidades de sus territorios, por cuanto la integración y participación de los protagonistas será de vital importancia para el crecimiento y desarrollo de los pueblos. La Agraria está comprometida con acompañar y asistir a los comunitarios en las necesidades que puedan atravesar, e interactuar a través de la enseñanza que el profesional pueda aportarles.

La UNA se ha orientado en atender las necesidades de los productores de nuestro país. El año pasado junto al Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional y el Consejo Nacional de Universidades, empezaron a trabajar y transmitir el Diplomado TecnoAgro, donde semanalmente se comparten tecnologías que ayudan a los productores de cada zona de nuestra nación. «El TecnoAgro promueve y articula tecnologías propias a las necesidades de la gente, las limitaciones a partir de sus de su propia realidad. La Extensión Universitaria viene siendo básicamente la ruta por seguir para que la Universidad pueda mostrar su quehacer institucional hacia la sociedad», indicó el maestro Guzmán.







Para esta cada de estudios, la mediación del conocimiento práctico siempre será una prioridad, principalmente en un país altamente productivo como Nicaragua y la razón de ser de la Universidad Nacional Agraria. Desde esta instancia académica se procura formar a profesionales en las Ciencias Agrarias y Ambientales, brindar acompañamiento a protagonistas del campo que aportan directamente a la economía y subsistencia de esta nación.

### Universidad en la Comunidad: Comprometidos con la sociedad nicaragüense



La Universidad Nacional Multidisciplinaria Ricardo Morales Avilés desarrolla procesos educativos integrales destinados a la formación de profesionales con calidad y calidez humana, con sentido humanístico y comprometidos con el acompañamiento permanente a las familias nicaragüenses como parte del Modelo Educativo Institucional, restituyendo el derecho a la educación de los jóvenes y adultos de nuestro país en correspondencia con los lineamientos orientados por el CNU, CNEA y el Plan Nacional de Lucha

contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano. El acercamiento con la comunidad se ha realizado a través de la implementación de los programas emblemáticos universitarios como Universidad Verde, Universidad Saludable, Cultura de Paz, Clínicas Psicológicas Comunitarias, Innovación y Emprendimiento. Para ello, se cuenta con la participación de estudiantes, docentes y personal no docente mediante la realización de diversas acciones educativas, entre las que destacan: acompañamiento psicológico gratuito a miembros



de las comunidades cercanas a los Recintos en las distintas Sedes Universitarias, Ferias de Salud, Jornadas de reforestación y cuidado de la Naturaleza, visitas a centros de atención al adulto mayor, generando espacios de reflexión para el Buen Vivir, la integración e inclusión de las familias nicaragüenses.

De igual manera, en el transcurso del Año Lectivo 2023, se ha participado en las diferentes jornadas visita casa a casa para el aseguramiento de la vacunación de las familias en coordinación con el Ministerio de la Salud; Jornadas de Donación de Sangre y limpieza de la comunidad, con las que se promueven valores como solidaridad, empatía y amor con el prójimo.

En este contexto, la Universidad ha establecido alianzas con las diferentes instituciones que brindan acompañamiento a la población nicaragüense, con el objetivo de aportar, mediante el trabajo conjunto, al desarrollo social y económico del país, realizando webinarios, conferencias, talleres, capacitaciones. Estos espacios procuran compartir aprendizajes, experiencias y fortalecer las competencias del Talento Humano, para promover la vida en armonía y en correspondencia con las políticas, estrategias y programas de desarrollo a nivel de país.

La Universidad Nacional Multidisciplinaria Ricardo Morales Avilés continúa trabajando para asegurar la formación integral de los jóvenes en las distintas áreas del conocimiento de manera integral con identidad nacional, patriotismo, justicia y compromiso social, con una visión ética, en vinculación con la Comunidad y con énfasis en el aprendizaje contextualizado con calidad y calidez.



# Innovación y Emprendimiento



La Red Nacional de Ciudades Creativas de Nicaragua se concibe como el conjunto de ciudades que se destacan por el posicionamiento y desarrollo de sus industrias culturales y creativas, a la vez, establece como prioridades de sus planes la realización del individuo, la familia y la comunidad.

Formar parte de la Red implica propiciar y facilitar la dinamización de los sectores priorizados del Programa Nacional Nicaragua Creativa, a partir del vínculo de experiencias, conocimientos y prácticas entre protagonistas de las industrias; la promoción de la diversidad cultural y la ejecución de planes que incidan en nuevas formas de desarrollo urbano.

Las Ciudades Creativas son incentivadas por el talento, la cultura y la creatividad. Cada una de ellas esconden personalidades, sitios emblemáticos, arte y tradiciones que marcan el desarrollo creativo de su gente y que propician los circuitos como parte del Plan de Fortalecimiento de la Red Nacional de Ciudades Creativas.

En esta iniciativa ha sido relevante el trabajo conjunto entre la academia, instituciones del Estado y gobiernos locales, quienes han se han

dispuesto a colaborar en este proyecto liderado por la Comisión Nacional de Economía Creativa con el apoyo del Consejo Nacional de Universidades (CNU), del Instituto Nicaragüense de Turismo (INTUR), del Ministerio de Economía Familiar, Comunitaria, Cooperativa y Asociativa (MEFCCA) y del Ministerio de Educación (MINED).

En su primera etapa fueron incorporados los **Sones del Michigüiste, en Estelí**, que refleja su arte, música y muralismo; **Circuito Dariano en León**, que manifiesta creación literaria y poesía, arte y patrimonio cultural; **Manos Creativas en Masaya**, referente del arte nicaragüense en artesanía, costumbres, festividades, arte y tradición.

Asimismo, **Tierra Viva en San Juan de Oriente**, un recorrido ancestral de la cerámica precolombina, lleno de identidad cultural, de belleza escénica y laboriosidad de su gente; Granada Colonial, su historia y paisaje, fusionado con su poesía y tradición; **Tululu Trip en Bluefields**, un recorrido de identidad multicultural de color, vida, emociones, arte, música y palo de mayo. Como parte de la ampliación y el fortalecimiento de la Red fueron incorporadas Matagalpa, Nagarote, Juigalpa y Managua.





En marzo de 2022, se llevó a cabo el acto de presentación nacional de Circuitos Creativos, en la que estuvieron presentes los actores involucrados en el proceso. En este evento, la doctora Ramona Rodríguez Pérez, presidenta del CNU y rectora de la UNAN-Managua, refirió que la visión y compromiso del CNU es aportar al Plan de Fortalecimiento a Ciudades Creativas, que busca revolucionar ciudades convencionales en resilientes y sostenibles, mediante la riqueza cultural, patrimonial, histórica y productiva que favorece el turismo nacional e internacional y el crecimiento económico de familias.

De acuerdo con la académica, en la primera fase de creación de los circuitos participó un equipo multidisciplinario integrado por historiadores, antropólogos, arqueólogos, geógrafos, museólogos, sociólogos, economistas, diseñadores, comunicadores, biólogos, ingenieros y arquitectos.

La UNAN-Managua, desde sus inicios ha tenido una participación constante, a través de la Dirección de Extensión Universitaria, instancia que ha coordinado el trabajo con las unidades académicas pertinentes para aportar de manera significativa, al desarrollo de esta iniciativa. El Recinto Universitario Rubén Darío (RURD) brindó acompañamiento permanente a Granada, Masaya y San Juan de Oriente. La Facultad Regional



Multidisciplinaria de Estelí (FAREM-Estelí) acompañó a esta ciudad.

Como parte de las primeras diligencias, se visitaron los municipios y se delimitaron las líneas de acción para potenciar los elementos históricos y culturales de los primeros circuitos declarados por las municipalidades. Para este proceso fue esencial la articulación con las instituciones, pues la diligencia organizacional y el acompañamiento en el territorio garantizaron el éxito del trabajo de campo.

Durante las visitas se aplicaron guías de observación, entrevistas individuales semi estructuradas a personajes pintorescos, historias



de vida, se elaboraron dos catálogos históricos y culturales, los cuales corresponde a la compilación de información histórica para monumentos, personajes históricos, iglesias y casas, producto con el que se iniciaría la elaboración de un mapa dinámico para ser escaneado través de un código QR, que permita conocer de la historia arquitectónica, cultural y gastronómica de las ciudades, además, se identificaron personajes insignes para escribir sus biografías.

Los circuitos locales contienen los resultados de la primera etapa, que muestran la ruta turística de dichas ciudades, producto del trabajo de campo realizado. Estos estarán a disposición del público en general, tanto nacional como extranjero, por medio de las gestiones de cada una de las alcaldías.

## Integración del Modelo de Economía Creativa en el acto educativo desarrollado en la Universidad Nacional Politécnica

La Universidad Nacional Politécnica (UNP), en correspondencia con las exigencias del rol de la educación en la erradicación de la pobreza para lograr el pleno desarrollo humano, dirige las actividades académicas a la luz de los lineamientos del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano (PNLCP-DH), garantizando calidad educativa pertinente y coherente a las necesidades reales de nuestro país, generando investigaciones a partir de procesos de aprendizajes desde el aula y de su interacción con el entorno y comunidades, logrando un aprendizaje significativo para la vida.

Siendo el referente el PNLCP-DH, la Universidad Nacional Politécnica dirige la actividad académica en uno de sus lineamientos dirigido al Modelo de Economía Creativa, que se fundamenta en política pública del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, el cual tiene como objetivo:

Desarrollar planes de fortalecimiento a protagonistas, programas de apoyo a negocios, desarrollo local, fomento al emprendimiento juvenil y fortalecimiento del arte y del patrimonio nacional en todas sus formas. (Manual Político de Comercio sobre Economía Creativa)

A partir de este objetivo, el Departamento de

Humanidades y Arte, en las licenciaturas de Diseño Integral de Comunicación, Diseño de Productos, y Producción de Espectáculos, se aplican metodologías integradoras para desarrollar proyectos multidisciplinarios y formar integralmente a los nuevos profesionales en este perfil. Estas metodologías están vinculadas con el programa de Economía Creativa desde el componente de Circuitos Ciudades Creativas, estableciendo sinergia con autoridades municipales y coordinadores de economía creativa de la ciudad de Masaya y San Juan de Oriente, obteniendo productos exitosos que benefician por igual, tanto a los protagonistas comunitarios como al aprendizaje de nuestros alumnos.

### UNP en Ciudades Creativas

El programa de Ciudades Creativas busca revolucionar ciudades convencionales en Ciudades Creativas, resilientes y sostenibles, donde la riqueza cultural, patrimonial, histórica y productiva posicione al país en condiciones ventajosas, favoreciendo el crecimiento económico de familias urbanas y comunidades rurales promoviendo el turismo nacional e internacional. (nicaraguacreativa, 2023, párr. 1)





La UNP dispone de carreras profesionales que apuntan al desarrollo de la Economía Creativa de nuestro país, por lo que este Programa de Ciudades Creativas abre oportunidad de extensión y vinculación académica con autoridades municipales y comunidades productivas, que permiten desde sus disciplinas, brindar acompañamiento a los protagonistas para dar respuestas específicas a los distintos problemas que limitan el desarrollo



y promoción de sus emprendimientos. Así mismo, evidenciar los conocimientos adquiridos de nuestros estudiantes en el aula de clase, en coherencia al desempeño de su competencia con el contexto real.

Las licenciaturas de Diseño Integral de Comunicación y Diseño de Productos se han vinculado desde el año 2022, de manera efectiva con el proyecto de Ciudad Creativa en Masaya y San Juan de Oriente, permitiendo generar oportunidades de mejora para la comunicación visual, como ejemplo, en diseño de marcas, manuales de identidad corporativa, diseño de afiches, banners promocionales, infografía de procesos, producciones audiovisuales, publicidad. Por su parte, Diseño de Productos ha elaborado diseño de espacios recreativos, según las necesidades de las municipalidades, aportando de manera significativa al desarrollo local.

Durante el primer semestre se han brindado oportunidades de mejora en 24 emprendimientos

de la ciudad de Masaya y San Juan de Oriente. De igual manera, para la Alcaldía de Masaya, se han realizado propuestas para espacios públicos, recreación y disfrute cultural de los pobladores y visitantes.

La UNP, participa con docentes y estudiantes de los distintos departamentos académicos, según sus especialidad y requerimiento, quienes acompañan los procesos de formación y capacitación de los distintos protagonistas emprendedores. Para ello, se ha participado en talleres, conferencias, foros, ponencias, así como en la elaboración de diseños curriculares del Centro Tecnológico José Coronel Urtecho, bajo la conducción del Consejo Nacional de Universidades (CNU).

A manera de conclusión, podemos indicar que el Modelo de Economía Creativa, fortalece los procesos académicos de las carreras de la UNP, permitiendo que el acto educativo sea integrador y con calidad humana, lo que permite generar sinergias en beneficio de la persona la familia y la comunidad.

## Desarrollo innovador y cultural a través de las Ciudades Creativas



Para la Primera Universidad Comunitaria Intercultural en América Latina, formar parte de la Red Nacional de Ciudades Creativas de Nicaragua significa una oportunidad para promover los procesos de interculturalidad; tomando en cuenta, que Bluefields es una de las seis ciudades creativas en Nicaragua, por su representación cotidiana y simbólica de los pueblos Miskitu, Mayangna,

Rama, Ulwa y las comunidades afrodescendientes, Creole y Garífuna. La URACCAN desde su Recinto en esta ciudad, ha realizado un trabajo en conjunto con la coordinación del Área de Innovación y Emprendimiento, que representa al Recinto en la Comisión de Economía Creativa Regional y Local.

De igual manera, se trabaja de manera articulada con las instituciones que forman parte del ecosistema, en la realización de las diferentes actividades, desde los cursos de oficio como ferias y capacitaciones. Así lo dio a conocer la maestra Diana Oporta, coordinadora del Centro de Innovación de URACCAN Recinto Bluefields.

Entre las actividades que son parte de los aportes como miembro de la Comisión Regional y Local de ciudades creativas destacan:

- Realización de inventario de bienes culturales y el mapeo de estos.
- Apoyo en la realización del diagnóstico cultural para la creación de los circuitos creativos.
- Participación en la creación del primer Circuito Creativo de la ciudad de Bluefields «Tulululu Trip».
- Realización del Diplomado de Gestión Cultural.
- Aportes a la georreferenciación de los Circuitos Creativos de la ciudad.
- Articulación con el MEFCCA, INATEC, ICC, INTA y Alcaldía para realizar y participar en capacitaciones, talleres y cursos.
- Apoyo a emprendedores en la realización de sus planes de negocios y fortalecimiento de sus emprendimientos.
- Desarrollo de ferias de innovación y emprendimiento de Proyectos de Desarrollo Sostenible en la Universidad y parque de la ciudad de Bluefields.
- Realización de capacitaciones de robótica educativa a niños de los diferentes barrios de la ciudad de Bluefields.
- Aportes para la identificación de producto estrella de la ciudad y la digitalización de este.
- Desde cada una de las carreras de la Universidad se imparten asignaturas que dan

repuesta a las Ciudades Creativas, como las asignaturas de: Innovación y Emprendimiento, Proyectos Sostenibles, Proyectos Pecuarios, Marketing, Ciudadanía Intercultural, entre otras asignaturas y actividades.



## La Centenaria del Agro impulsa las Ciudades Creativas

Granada, San Juan de Oriente, Masaya, León, Managua, Nagarote, Matagalpa, Estelí, Bluefields y Juigalpa, conforman la Red de Ciudades Creativas, la cual forma parte de las acciones que se emplean en el Programa Nacional de la Comisión Nacional de Economía Creativa, para fortalecer el modelo de desarrollo social, económico y cultural que impulsa nuestro Buen Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Este modelo de Economía Creativa es visualizado como una estrategia para el desarrollo integral de las familias nicaragüenses, promoviendo el arte, la economía y la cultura local de cada municipio

Por su parte, la Universidad Nacional Agraria (UNA), a través de la sede universitaria Juigalpa «Jofiel Acuña Cruz», es parte de la Comisión de Ciudades Creativas en Juigalpa y miembro del Comité Promotor del Geoparque Amerrique del departamento de Chontales, quienes trabajan en la consolidación de la propuesta del proyecto del geoparque, para ser presentado ante la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).





El máster Jorge Sovalbarro, director de la sede UNA-Juigalpa, explicó que la sede universitaria se ha vinculado con el apoyo de los docentes y estudiantes en diferentes acciones de emprendimientos e innovación, que promueven la creatividad local en Juigalpa, municipio que también fue reconocido por la UNESCO como Ciudad del Aprendizaje.



«Nos hemos sumado a ferias, congresos, concurso de platillos típicos, concursos ambientales de Reúso, Reutilizo y Reciclo para el Bien Común, donde presentamos 68 propuestas, todas estas acciones están relacionadas con la promoción de las Ciudades Creativas», compartió Sovalbarro.

## Programa UNA Emprende, para incentivar a la creatividad y el desarrollo cultural y económico del país

Asimismo, la Centenaria del Agro desde el Programa UNA Emprende (PUEmp), ha participado en el plan de visitas y atención directa a las ciudades de Masaya y San Juan de Oriente de la Red Nacional de Ciudades Creativas, integrando delegaciones de representantes de otras universidades como la UNAN Managua, la UNP y la Secretaría de Economía Creativa y Naranja.

«Los encuentros liderados por los gobiernos locales, han sido espacios para la identificación de acciones conjuntas, presentación y evaluación de avances a cargo de las comisiones locales de Economía Creativa, así como la revisión y retroalimentación de planes de trabajo anuales y quinquenales», manifestó la maestra Sandra Lovo, coordinadora del Programa PUEmp.





La compañera Lovo, también expresó que desde el programa se han impulsado las mentorías de procesos de ideación y prototipaje de emprendimientos estudiantiles, que, a su vez, contribuyen al desarrollo de la cultura emprendedora local y la dinamización de la economía creativa familiar en el municipio de Juigalpa, en las que resalta más de treinta ideas emprendedoras, de las cuales diez de ellas, cuentan con el diseño de marcas potencialmente registrables.

Las ideas emprendedoras que se promueven en la sede universitaria Juigalpa están orientadas a la agroindustria de los alimentos con rescate de la gastronomía local, productos de uso y consumo veterinario, cuidado de la salud, lácteos y abonos orgánicos, destacándose entre ellos el emprendimiento Thailish propiedad de la emprendedora Thais Moncada, del municipio de Juigalpa, quien fue acreedora de reconocimientos materiales, morales y económicos a nivel local, departamental y nacional.

Desde el emprendimiento los docentes y estudiantes de las carreras de Licenciatura en Medicina Veterinaria, Ingeniería en Zootecnia e Ingeniería Agronómica de la sede universitaria UNA Juigalpa, se unen a la promoción de la creatividad e innovación, como una fuente de inspiración para el autoempleo, generación de empleo y desarrollo de los territorios.

## La UNFLEP en Ciudades Creativas

El CNU establece en el Plan Nacional de Educación Universitaria como uno de los objetivos estratégicos, el avance de la implementación de un modelo curricular de calidad, centrado en los aprendizajes para la vida, desarrollando competencias ciudadanas y profesionales que apliquen soluciones a las demandas de la sociedad del siglo XXI.



En este marco, la innovación y el espíritu emprendedor son elementos fundamentales de esos aprendizajes significativos, siendo el sistema educativo un eslabón clave en su fomento y desarrollo. De ahí, la importancia de promover una cultura que estimule la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo desde una edad temprana. Para ello, las escuelas y las universidades deben adaptarse para proporcionar una educación orientada al futuro, que fomente el emprendimiento como forma de vida. En este sentido, el rol de la Universidad es fundamental en el fomento y promoción del espíritu emprendedor entre los estudiantes y la comunidad académica en general.

Desde la perspectiva de nuestra Universidad, la innovación y el emprendimiento son conceptos interconectados que desempeñan un papel esencial para el presente y el futuro de la sociedad. A



medida que avanzamos hacia un mundo cada vez más complejo y globalizado, ambos se vuelven esenciales para mantener la competitividad y fomentar el progreso económico y social.

La innovación es un motor de cambio y progreso, impulsando avances tecnológicos, sociales y científicos. A su vez, impulsa la economía al generar empleo, aumentar la productividad y abrir nuevas oportunidades de negocios. A través de ella, los estudiantes pueden crear y aplicar nuevas ideas, procesos, productos o servicios que generan valor y resuelven necesidades o problemas de manera efectiva.

Por otra parte, el emprendimiento permite identificar oportunidades, reunir recursos, asumir riesgos para crear y desarrollar un nuevo negocio o iniciativa. Los estudiantes emprendedores son personas visionarias y valientes que están dispuestas a desafiar lo que ya está establecido y convertir sus ideas en realidad. Son personas de cambio, que generan empleo, promueven la innovación y contribuyen al crecimiento económico. Además, emprender fomenta la creatividad, el liderazgo y la resiliencia, cualidades esenciales en el entorno empresarial actual.

Considerando lo anterior, la Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda está apostando a la creación de entornos propicios y acciones para la formación de emprendedores, tales como, programas académicos, cursos, conferencias,



ferias de innovación, donde los estudiantes adquieren habilidades empresariales, como la gestión, el liderazgo y la planificación estratégica, con el apoyo de mentores y expertos en el tema.

Asimismo, la Universidad desempeña un papel importante en la generación de conocimientos e investigaciones que impulsan la innovación. Los departamentos académicos y los centros de investigación son lugares donde docentes y estudiantes realizan investigaciones de vanguardia en diversas áreas, lo que contribuye al avance del conocimiento y a la generación de nuevas ideas y tecnologías. Estas investigaciones pueden traducirse en proyectos sociales y empresariales que generen un impacto significativo en la economía y en la sociedad.

En el marco de la Red Nacional de Ciudades Creativas, que es una iniciativa impulsada por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, la UNFLEP participa a nivel local en este espacio, con el objetivo de profundizar la territorialización del modelo de economía creativa.

Aprovechando este espacio y teniendo en cuenta los lineamientos del Consejo Nacional de Universidades y la oportunidad que supone el espacio de Ciudades Creativas, la Universidad aprovecha esta iniciativa para consolidar la formación integral de sus estudiantes y fortalecer las competencias de emprendimiento, innovación e investigación, mediante conferencias, talleres, programas de mentoría, ferias,

concursos y pasarelas que se ofrecen desde Ciudades Creativas, donde ponen en práctica sus habilidades y destrezas, reciben retroalimentación de expertos, construyen sus propios emprendimientos, contribuyendo de esta manera, al desarrollo de nuestro país.

En la actualidad hay un movimiento creciente a nivel internacional, para alinear métodos de enseñanza y aprendizaje con los avances del conocimiento, ello implica actualizarse, desarrollar e incorporar innovaciones en el ámbito educativo. En este sentido, **para la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI)**, es una necesidad urgente pensar en la innovación creativa, como un medio para mejorar el aprendizaje y producir cambios positivos

en las personas y en el entorno, como directriz del Modelo Educativo Institucional que expresa que, hay que formar parte de los procesos creativos a través de los diferentes escenarios educativos que aporten a la formación integral del estudiante y lo abordado en uno los lineamientos del Modelo Curricular de la UNI. De esta manera, aportar al fortalecimiento de la investigación o estudios educativos, como estrategia para el análisis de los problemas de la práctica educativa y la mejora continua de la calidad de los procesos formativos, se elabora este documento que retoma aspectos conceptuales que sirven que sirven de base para la comprensión y aplicación de la innovación educativa.





# La investigación desde las IES y su aporte a las líneas prioritarias de desarrollo del país

Las comunidades universitarias participan de manera activa y directa en el desarrollo de actividades vinculadas con la investigación educativa como herramienta que permite la reflexión constante sobre el desarrollo de la práctica pedagógica para la construcción del aprendizaje de calidad centrado en el ser humano. De acuerdo con lo expuesto en el Plan Nacional de Educación Universitaria 2023-2026, se comprende la Investigación como los procesos y actividades organizadas, mediante los cuales se generan nuevos conocimientos en el campo disciplinar (investigación pura) o la aplicación de conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada).

## UNI promueve competencias investigativas en pro del desarrollo científico y tecnológico

La investigación es una función sustantiva y articuladora del proceso de enseñanza y aprendizaje donde se articulan las funciones universitarias que caracteriza la esencia de la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), cuya finalidad es la búsqueda, ampliación y renovación permanente del conocimiento y la promoción del desarrollo científico y tecnológico, y fuente principal de la vinculación de la UNI con el desarrollo nacional.



Los procesos investigativos en la UNI constituyen una de las fuentes más importantes para la resolución de problemáticas sociales, culturales y humanas relacionados con las ingenierías y arquitecturas. Estos permiten indagar y proponer soluciones a situaciones, conflictos y circunstancias de la realidad inmediata en la que se desarrolla el ser humano, lo cual está vinculado con el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza 2022-2026.

De igual manera, en el Plan Estratégico de la UNI 2020-2030, se enfatiza formar profesionales en habilidades investigativas desde los primeros años de vida universitaria, así como formar a los docentes como facilitadores de herramientas investigativas que se forjarán en el transcurso de la formación profesional de los estudiantes. Asimismo, se destaca la importancia de establecer en los currículos universitarios estrategias didácticas y metodologías investigativas que proporcionen la preparación de profesionales-investigadores.

El reconocimiento a la Función Investigación está en correspondencia con los compromisos y la visión de la renovación organizacional de la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo, que se ha planteado un nuevo modelo integrador de todas las funciones sustantivas de la universidad.



La investigación universitaria es un compromiso y responsabilidad de toda la UNI, desde sus autoridades, docentes, trabajadores administrativos y estudiantes, quienes en conjunto están llamados a impulsar procesos de investigación en todos los niveles académicos, mediante acciones, actividades y tareas que generen resultados de impacto, pertinentes y contribuyan al desarrollo sustentable de Nicaragua.

Esta instancia universitaria ha definido procesos de investigación coherentes con sus áreas académicas y consolidar un nuevo modelo de investigación vinculante a cada facultad, sede y programa, por medio de Proyectos de Investigación ejecutados por investigadores acreditados, estudiantes de maestría y doctorados, jóvenes estudiantes investigadores y la conformación de Grupos de Investigación reconocidos por la UNI.

Uno de los logros más importantes de la universidad es la creación de la Política Institucional de Investigación, la cual ha permitido orientar aspectos relacionados con la función investigación y su quehacer en la academia. De igual manera, ha coadyuvado en la disposición de reglamentos y normativas más expeditas y que faciliten a los investigadores de la UNI llevar sus investigaciones al más alto nivel.

En cuanto a publicaciones de autores de la UNI, se ha logrado un incremento de divulgación de escritos como artículos publicados en revistas nacionales e internacionales indexadas y arbitradas, así como en eventos internacionales académicos.

Con el nuevo modelo de la Función Investigación se tendrá como prioridad dar mayor impulso a las revistas de la UNI y un mayor reconocimiento de su impacto académico, tanto a lo interno de la comunidad universitaria como a nivel de país.

Actualmente, la UNI ejecuta dos proyectos de relevancia nacional aprobados por el CNU. El primero «*Aportación a la industria azucarera nicaragüense mediante la valorización de ceniza de bagazo de caña para el desarrollo de materiales de construcción sustentable*», el segundo «*Impacto de la pandemia en la vivienda de interés social*». Además, en la convocatoria interna de



Fondos Concursables de Becas de Investigación se recibieron 29 propuestas de protocolos de investigación de todas las facultades, sedes y programas de la UNI.



## La investigación como eje fundamental en la formación académica

La UNAN-Managua concibe la investigación como una directriz que, articulada con los macroprocesos de formación y extensión, garantiza la aplicación, creación y difusión del conocimiento científico orientado a la resolución de problemas



locales, nacionales y regionales. Este quehacer es coordinado por el Vicerrectorado de Gestión y Vinculación Social con apoyo de la Dirección de Investigación y Posgrado.

Con la transformación curricular a un Modelo por Competencia, la institución ha garantizado que, en el nivel de grado, la investigación sea una tarea permanente durante todo el proceso formativo, lo cual se evidencia en los productos integradores y en eventos como la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico (JUDC). En el posgrado se impulsa la reflexión de alto nivel con el Congreso Científico, espacio que propicia la presentación de avances y generación de propuestas que contribuyan a materializar el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano, en coherencia con la Agenda 2030.

En 2022, en la JUDC se presentaron 199 trabajos en las categorías de artículos y ensayos científicos en el ámbito de las Facultades. En el Congreso celebrado este año se presentaron 70 investigaciones. Otro esfuerzo que abona a esta tarea son las estancias de investigación; actualmente, 11 estudiantes están implicados en esta modalidad en universidades extranjeras y localmente se atiende a 3 jóvenes de México en el Centro para la Investigación en Recursos Acuáticos de Nicaragua (CIRA) e Instituto de Geología y Geofísica (IGG-CIGEO) en el marco del Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (DELFIN), el cual pretende instituir una cultura de vinculación y colaboración científica-tecnológica entre las Instituciones de Educación Superior (IES).

El Informe de Gestión 2022 destaca la ejecución de 183 proyectos y la publicación de 186 artículos en revistas científicas, el 53 % escritos por mujeres. Entre otros logros, esta alma mater reporta el reconocimiento de sus revistas indexadas, 359 académicos cuentan con código ORCID activo, al igual que un trabajo vinculado permanente entre los centros, institutos, laboratorios y estaciones experimentales con instituciones de Gobierno para la búsqueda conjunta de soluciones a las necesidades del contexto.



## Investigación contextualizada para el desarrollo integral

La Universidad Nacional Agraria (UNA) es una Institución de Educación Superior de referencia regional, nacional e internacional en las Ciencias Agrarias y Ambientales, esto debido al aporte que realiza a estas ciencias que impulsa y promueve.

La UNA cuenta con dos grandes recursos en cuanto a la investigación, uno proveniente de fondos internos del 6% Constitucional que rige el Consejo Nacional de Universidades y los fondos externos que son financiados por instituciones o entidades como la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), Fondos de Amigos de la Tierra, FAO, CRS entre otros.



La Centenaria del Agro, para motivar y promover la investigación anualmente cuenta con un presupuesto destinado a los docentes de las cuatro facultades que integran esta casa de estudios. Al inicio de cada año, se realiza la convocatoria formalmente y se informan los requerimientos para optar a estos procesos.

## Dr. Fernando Mendoza Jara

«Nosotros somos un ente académico. La investigación se vuelve tan importante para esta alma mater, porque si no realizamos investigación, los docentes estarían repitiendo lo que ellos encuentran en los libros y como académicos responsables y comprometidos con las ciencias no podemos hacer eso», destacó el Dr. Fernando Mendoza Jara, responsable de Investigación UNA.



En este 2023, la Agraria ejecuta 24 proyectos de investigación, 14 proyectos de ellos son investigaciones con fondos externos y los otros 10 son de fondos internos. La UNA reconoce que, para la academia educativa, las investigaciones son una prioridad y por ello, siempre está a la vanguardia entregando resultados que aportan a las ciencias, a través de tesis, artículos científicos, libros, revistas y otras formas concretar de hacer ciencia.

Mendoza destacó también que es un hecho significativo el que los docentes motiven a sus estudiantes a culminar sus estudios con tesis. «La mayor forma de graduación de los estudiantes es a través de tesis, podemos decir que estamos graduando el 80 a 85% con esta culminación de estudios, aunque existen otras formas de culminación. Nosotros estamos ejecutando casi alrededor de 120 tesis anualmente», indicó.



## El impacto y la calidad de la investigación en la UNFLEP

La Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda (UNFLEP) ha reafirmado su compromiso con la investigación y el desarrollo, consolidándose como una institución académica líder en el campo del conocimiento y la innovación. Con una amplia agenda de investigación, la UNFLEP abarca cinco áreas del saber: ciencias sociales, ciencias agrícolas y veterinarias, ciencias naturales, ingeniería y tecnología, y ciencias médicas y de la salud. Esta diversidad temática refleja su enfoque en abordar problemáticas relevantes y fomentar soluciones vanguardistas para el beneficio de la sociedad.

Actualmente, la UNFLEP se encuentra ejecutando dos proyectos de investigación y desarrollo centrados en áreas estratégicas para el desarrollo sostenible y la transformación social. La universidad ha establecido colaboraciones con expertos nacionales para asegurar la adopción de tecnología amigable con el medio ambiente y aplicar el conocimiento generado en proyectos con impacto real.

Así mismo, la institución cuenta con cuatro centros de investigación, que funcionan como espacios de encuentro y cooperación entre la comunidad académica. Estos centros se dedican al estudio interdisciplinario e impulsan la producción científica, de modo que fortalecen la infraestructura y el ambiente propicio para la generación de conocimiento y la formación de investigadores altamente capacitados.

La UNFLEP promueve activamente una cultura investigativa en su comunidad académica, a través de once módulos educativos que ofrecen formación

y actualización en investigación para estudiantes y docentes. Estos módulos brindan capacitación en metodología de investigación, diseño de proyectos y análisis de datos; con ellos se estimula el desarrollo de competencias investigativas en todas las áreas de estudio.

Los trabajos de investigación generados en diferentes carreras representan una contribución significativa al conocimiento y son presentados en conferencias y congresos nacionales e internacionales, impulsando la difusión de sus resultados y fortaleciendo el prestigio académico de la universidad.

En el ámbito de posgrado, la UNFLEP ofrece programas de maestría y doctorado, los cuales forman investigadores en diversas disciplinas. Estos programas desarrollan habilidades de investigación avanzada y capacitan a profesionales para liderar proyectos de innovación y desarrollo en sus respectivas áreas de estudio.

En el marco del programa de doctorado en Gestión y Desarrollo territorial, la UNFLEP ha publicado 10 artículos científicos en revistas indexadas nacionales e internacionales, demostrando el impacto y la calidad de la investigación realizada en la universidad.

Con su compromiso invariable con la investigación y la innovación, la UNFLEP fortalece su rol como agente de transformación social y contribuye al avance científico y tecnológico en beneficio de la sociedad.



# La educación superior y el fortalecimiento de la formación de grado

Como parte de la mejora continua y del quehacer de las universidades públicas en pro del fortalecimiento permanente de la calidad de educación se propician importantes esfuerzos que responden al Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026, así como los planes y estrategias que el Consejo Nacional de Universidades implementa para el constante avance en los programas formativos que responden a la realidad nacional.



En el marco de estos principios, las universidades ponen en marcha acciones que vinculan sus funciones investigativas y de impulso de la extensión universitaria con la formación de grado mediante el compromiso de brindar programas de estudios y un entorno educativo destinado al desarrollo de capacidades y herramientas para los futuros profesionales.

## UNFLEP fortalece la calidad educativa y amplía su oferta académica

La Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda se ha comprometido con su misión de formar profesionales integrales con una sólida preparación humanística y ha abierto sus puertas a jóvenes de escasos recursos económicos de la zona norte de Nicaragua. Esta iniciativa procura restituir el derecho a la educación superior de calidad y brindar oportunidades de profesionalización en diversas carreras.

Como parte de su compromiso con la educación de calidad, además de la formación científica y tecnológica, la UNFLEP también se enfoca en el desarrollo cultural, deportivo y en el fortalecimiento de competencias humanas, laborales y ciudadanas.



La institución, mediante la Dirección de Ciencias Agropecuarias, en 2022 realizó un estudio que permitió efectuar una revisión documental de las estadísticas de nuevo ingreso de los últimos tres años, un análisis de la capacidad y el personal docente disponible. Como resultado, este año la UNFLEP ha abierto una nueva carrera: la Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas y actualmente se está trabajando en el rediseño de las carreras de Ingeniería Agropecuaria y Medicina Veterinaria, así como en el diseño curricular de la carrera de Ingeniería en Zootecnia, con el objetivo de cambiar de un modelo basado en asignaturas a un modelo basado en competencias.



## La UNI y el fomento del talento universitario

La UNI, mediante sus diferentes carreras y Facultades siempre ha apoyado el desarrollo del talento universitario, y desde sus 40 primeros años se ha caracterizado por darle las oportunidades y competencias respaldadas por la investigación, extensión y vinculación, como sustento del esfuerzo y liderazgo.

De igual manera, la tecnología ha permitido transformar y construir innovaciones, donde se muestre el ciclo de aprendizaje. Esta casa de estudio de forma entusiasta retoma la dinámica del cómo y el porqué del conocimiento, construyendo el sentido de investigar hasta precisar lo importante de los hallazgos. Se suma a ello, la oportunidad de crear, de ser creativo y humano, a la vez. La universidad tiene una relación directa con el servicio al pueblo nicaragüense, el cual recibe el valor agregado de sus estudiantes y profesionales.

Por ejemplo, las ferias son una herramienta esencial en el ámbito de la competitividad; los docentes y estudiantes tienen la misión de aclarar objetivos, métodos y medios de enseñanza, en aras de favorecer los aprendizajes y las buenas prácticas. De igual manera, evidencian la experticia del dominio de las propuestas, estrategias y proyectos.



## Cambiar la educación para transformar comunidades



En el año 2016, la Universidad Internacional Antonio de Valdivieso dio un giro trascendental al cambiar su razón social con el objetivo de ampliar su oferta académica con el firme propósito de llevar oportunidades de conocimiento y preparación a los nicaragüenses. Con base en esto, la institución incorporó en 2022 cuatro nuevas carreras de Ciencias de la Educación, adoptando el modelo por competencias, basado en la mediación pedagógica y la biopedagogía.

La apertura hacia una nueva oferta académica ha sido un desafío, dado que, durante más de 70 años la universidad se mantuvo centrada exclusivamente en el ámbito agropecuario. Sin embargo, el compromiso con una educación de calidad ha llevado a un proceso de capacitación y autoevaluación constante.

El colectivo de Ciencias de la Educación ha asumido con valentía el compromiso de desaprender y reaprender, dando paso a una educación que redescubre el sentido de la vida y del ser humano. Se fomenta la innovación y la creatividad en la práctica educativa, incorporando nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas emergentes para preparar a los mediadores y enfrentar los retos de la educación actual, brindando una formación integral de calidad a los estudiantes.

Al paso de cuatro semestres los profesionales implicados en esta transformación reafirman su compromiso de seguir impulsando un cambio profundo en el sistema educativo. Su objetivo es

que la educación sea una herramienta para mejorar la calidad de vida de las comunidades y que se continúe formando a mediadores que jugarán un rol fundamental en el cambio hacia una educación más inclusiva y equitativa; las cual diste de los métodos educativos lineales y opte por una educación que empodere a las clases vulnerables del país.

La implementación del modelo por competencias y el enfoque en la mediación pedagógica y la biopedagogía ha marcado un cambio significativo en la forma de aprender y de intercambiar conocimientos. Con pasión y dedicación, UNIAV está escribiendo una nueva página en la educación nicaragüense y mirando hacia el futuro con optimismo y determinación.

## Programa de Educación a Privados de Libertad y Programa Académico Universidad en el Campo (PAUC) de la UNA

«Actualmente tenemos una oferta de trece carreras a nivel de sede central, sin embargo, hemos desarrollado diversos proyectos de relevancia, sobre todo, con el Sistema Penitenciario Nacional, donde se atienden a funcionarios de esta institución con la carrera de Medicina Veterinaria, a personas que están privadas de libertad con la carrera de Agronegocios», dio a conocer la compañera Eveling Aguilar, directora de docencia de la UNA.



Seguidamente, Aguilar destacó que esta iniciativa ya se está convirtiendo en un proyecto emblemático y con impacto social porque va a permitir ampliar su cobertura entre otros, a los centros penitenciarios de mujeres.

Por otro lado, el Programa Académico Universidad en el Campo de la UNA, se ha establecido en varios municipios del país como: Tiktik Kanú, Boca de Sábalos, El Ayote, Juigalpa, Matiguás, San Francisco Libre, San Pedro de Lóvago y recientemente en Mulukukú, lo que representa avances en cuanto a la restitución de derechos a los jóvenes del campo, quienes pueden acceder a la educación superior, respondiendo a las metas establecidas por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

«Estamos con nuestro territorio más emblemático que es el rama-creole en Tiktik Kanú, en la Costa Caribe Sur donde apoyamos a las seis etnias que convergen en la zona y que nos ha permitido desarrollar toda una experiencia en el tema de interculturalidad», refirió Aguilar.



«Es importante destacar que todos los PAUC que tiene la UNA se han inaugurado por una voluntad mutua de la UNA, y las alcaldías, nuestros secretarios políticos y todo el aparato organizativo de la comunidad», afirmó la directora de Docencia.

A esa oferta académica se suma la carrera de Ingeniería Agroambiental, la cual se está impartiendo en el PAUC Boca de Sábalos, Rio San Juan y en la sede central en Managua, donde se abrirá el próximo año con una matrícula de 45 estudiantes. «Es una carrera en la que nosotros queremos que nuestros muchachos aprendan a producir de una forma amigable con el medio ambiente, porque sabemos que en el futuro va a regir a todo el sector agrario», sostuvo.



Aguilar también anunció que otra demanda a la que la UNA le dará respuesta es la apertura de la carrera de Medicina Veterinaria en modalidad semipresencial para el año 2024. «Sabemos que tenemos una alta demanda de la carrera y en ese sentido la Universidad está trabajando aceleradamente en garantizar las condiciones para recibir el mayor número de estudiantes», aseguró.

## UNAN-Managua consolida habilidades y competencias en la formación de grado

Como parte de la mejora continua y en el contexto permanente del fortalecimiento de la calidad de la educación superior, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) lleva a cabo una ruta de acciones que propician la identificación de logros y desafíos en la planificación, la integración de competencias y la formulación de aspectos metodológicos y organizativos en los procesos de transformación curricular, todo ello con el fin de abonar esfuerzos para la articulación de la labor formativa.

El doctor Álvaro Antonio Escobar Soriano, director de Docencia de Grado, destaca que, desde el Vicerrectorado de Docencia, liderado por la máster Sonia Orozco, se lleva a cabo el relanzamiento del proceso de perfeccionamiento curricular que implica diferentes etapas que inician con un diagnóstico para conocer la situación de la Universidad y concertar el quehacer desde las Facultades, tanto de Managua como de las Regiones y el POLISAL.

En el diagnóstico se prevé obtener los logros y las oportunidades de mejora que permitirán la integración de las unidades académicas para continuar la retroalimentación y el impulso de esfuerzos para mejoramiento del currículo, la elaboración de bases orientadoras, evaluación de los aprendizajes, reflexión y evaluación del trabajo.

También se compartirán las buenas prácticas de integración del trabajo multidisciplinario, esto con el fin de coadyuvar a la Acreditación Nacional y mantener la Internacional que fue otorgada en 2021 por el Consejo de Evaluación y Acreditación Internacional (CEAI/UDUAL) por cumplir con los requerimientos en las dimensiones de Gobierno, Gestión Universitaria e Infraestructura; Formación; Investigación, Creación Artística, Cultural e Innovación; Vinculación e Internacionalización.

La formación es un proceso clave de la UNAN-Managua que cumple con la gestión universitaria conforme a su Misión de formar profesionales integrales, con dominio de las competencias ciudadanas y científico-técnicas que demanda el pueblo nicaragüense, así como generar conocimientos, para aportar al desarrollo político, económico y social sostenible del país. En este sentido, la institución trabaja de manera coordinada para la generación e intercambio de conocimientos desde una formación profesional pertinente y en sinergia con todos los colectivos docentes.



# El deporte y la cultura en la formación integral

Las actividades culturales y deportivas -como prácticas de extensión- tienen un impacto positivo en diferentes niveles: institucional, personal, familiar, comunitario, artístico, de salud física, mental y emocional de la comunidad universitaria. Por ello, las universidades han establecido una política de inversión o de gestión cultural y comunicativa en esta forma de extensión, de modo que han logrado potencializar estas acciones a nivel nacional e internacional y, sobre todo, lograr una mayor vinculación con las instituciones no académicas (instituciones, grupos sociales, asociaciones).

## El Ajedrez ayuda a ser disciplinado, objetivo y creativo

Relajarse después de las clases y mejorar su concentración y creatividad, tanto en su vida personal como en sus estudios, es algo grato que le ha brindado la práctica del ajedrez al joven Gerson Ulises Lim Villanueva, quien además ha tenido la satisfacción de subir muchas veces al pódium, como campeón en diferentes torneos universitarios.

Gerson tiene 18 años y desde el 2020 empezó a practicar el ajedrez. Estudia tercer año de la Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas, en la Universidad Nacional Politécnica, UNP. Para el joven estudiante es difícil pensar que alguien a quien no le guste este deporte se inicie en él. Las habilidades que se adquieren a través de esta disciplina le permiten a la persona alcanzar una mejor formación profesional y personal.

«Mi pasión por el ajedrez surge de mi abuelo. A raíz de la pandemia del COVID-19, en agosto 2020, para que el encierro no me aburriera, él me enseñó a mover las piezas y las reglas básicas. Luego, conocí al maestro Francisco López, que en Masaya es conocido como «Romplón», quien me ayudó a conocer mejor este deporte. Aprendí a dedicar seis horas de entrenamiento diarios, esto me permitió enfrentar a rivales del ajedrez callejero de Masaya, donde se crean estrategias de juegos a la brava», dijo el joven Lim Villanueva. Destaca que, en la UNP, por su capacidad de aprender, su disciplina y constancia, logró la confianza



del entrenador FIDE Kenner Acosta, al punto de obtener la responsabilidad de ser capitán de la Selección de Ajedrez de esta Universidad.

«Para mí, el ajedrez es mi momento de relajación del día. Una buena partida me ayuda a desconectarme de los agobios diarios causados por los estudios. Además, me hace querer mejorar cada vez más en la vida misma: ser capaz de dar lo mejor de ti mismo cueste lo que cueste, por eso aplico la profilaxis en mi vida diaria, esta es una estrategia ajedrecística».





Insiste que el ajedrez le ayuda a tener siempre un objetivo y ser disciplinado en todo lo que hace, lo ayuda en la creación de ideas para encontrar soluciones en los ejercicios de razonamiento, optimiza además los recursos de los ejercicios y ayuda a controlar el trabajo bajo presión.

*«El ajedrez, le aporta de manera distinta a cada persona, pero siempre cosas positivas. En mi caso, me distrae y me relaja a pesar de la tensión de algunas partidas. Es el deporte mental por excelencia, nada que ver con otro tipo de pasatiempos. A diferencia de otros juegos, no influye el azar y te permite desarrollar muchas habilidades. Siempre puedes mejorar más, lo que supone un reto de superación personal. Combinar algo de ajedrez en tu vida con ejercicio físico, te mantiene en plena forma».*

El Ajedrez le ha enseñado a Gerson a ordenar sus objetivos del día a día y planificar sus metas, «igual que en el ajedrez, en mi vida trato de evitar los planes del rival y las amenazas futuras, todos los días analizo cuáles serían los posibles obstáculos que se me presentarán y así tener un plan para superarlos, y no me destruyan todo lo que he ido construyendo en el día. De esta manera, planteo lo mismo que en el ajedrez, la posición de ligera ventaja».

## UNAN León impulsadora del talento en su estudiantado

En la actualidad, la formación de los estudiantes universitarios va más allá de adquirir conocimientos teóricos y habilidades técnicas, es fundamental para nuestra universidad que los jóvenes desarrollen una perspectiva más amplia, partiendo de que somos una institución que consta de un modelo educativo integral y que trabaja de acuerdo con los lineamientos estratégicos nacionales.

En esta ocasión te presentaremos la historia de vida y recorrido artístico de Marcos Julián Membreño Cajina, originario de Chinandega, estudiante del quinto año de Contabilidad y pertenece al área de artes visuales del departamento de Arte y Cultura

de la UNAN León, quien considera que el arte ha sido una buena manera de canalizar diversas emociones y expresarse con libertad.



«Mi niñez transcurrió de una buena manera, a pesar de no haber contado con la compañía de mi padre, mi mamá me sacó adelante y siempre me ha apoyado en cada uno de mis metas personales», detalló.

Marcos, cuenta que se visionaba estudiando una carrera universitaria en la UNAN León, para poder profesionalizarse, socializar con más personas y vivir experiencias que lo iban a formar para triunfar en la vida.

«Me alegra mucho el poder decir que ya casi voy a culminar mi carrera universitaria, ha requerido de mucha dedicación, porque es de números, sin embargo, puedo decir que he dado lo mejor de mí y la idea es ser mejor cada día», compartió.



## La cultura también es una fuente importante de inspiración para la creatividad y pensamiento innovador de los jóvenes



Nuestra alma máter cree fielmente que la promoción de la cultura en los estudiantes universitarios es fundamental para su formación. Una educación cultural adecuada, les brinda las herramientas necesarias para desarrollar una perspectiva más amplia del mundo.

«Considero que estos espacios que tiene la universidad son de mucho provecho para los jóvenes que nos gusta el arte, yo me siento contento de saber que estoy sirviendo a la universidad con mi talento, participando en actividades y estoy agradecido por los conocimientos que he adquirido por parte de mis maestros e insto a los jóvenes a integrarse a estos espacios donde pueden aportar de manera positiva a nuestra sociedad», finalizó.

Estas áreas de recreación y aprendizaje son derechos que han sido restituidos y que los jóvenes estudiantes de esta universidad pueden gozar, como parte de la buena ejecución del 6% constitucional que brinda el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a las universidades públicas de nuestro país, con el objetivo de formar profesionales integrales, con conocimientos amplios, humanísticos y de calidad.

«Para mí es de mucha satisfacción mostrar mi arte, mis pensamientos a través de la pintura, desde que ingresé al departamento de cultura de la UNAN León he tratado de sacar ese tiempo para estar en él y a la vez no dejar mis clases a un lado», mencionó.





## Proyectando el talento musical en la UNA

Tarareando las canciones de Disney y participando en los cantos a la Concepción de María (Purísima), Shirley Enríquez Aguirre, estudiante de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Agraria, descubrió su pasión por el canto y deseos por incursionar en el mundo de la música desde muy niña.

*«Mi amor por la música nació hace algunos años, potenciándose a los 16 años, cuando descubrí el canto lírico e inicié un camino que no tiene final, un amor que ha ido creciendo con el tiempo, siendo mi género favorito el BELCANTO, lo lírico como tal, que abarca lo clásico, lo romántico y contemporáneo», expresó la joven Enríquez originaria del municipio de Tipitapa, Managua.*

Las primeras clases de música Shirley las recibió en la Casa de Cultura de Tipitapa, donde participó en el Coro Municipal, posteriormente dio un salto hacia la Escuela Nacional de Música, en 2018 se inscribió en los talleres de música de Extensión Cultural de la UNA, en el 2018 se integró al coro del Teatro Nacional Rubén Darío y en el 2021 su voz lírica, llegó hasta la Fundación INCANTO.

*«En 2018 me integré a Extensión Cultural de la Universidad Nacional Agraria (UNA), en el grupo Kilambe, forme parte de la línea de percusión, en eventos especiales hice la línea de canto en conjunto con una compañera; fue una experiencia muy enriquecedora, aprendí cosas nuevas; durante ese tiempo el maestro Leonardo Alcides me instó a seguir aprendiendo y mejorando, siendo la primera persona en la universidad en creer en mí, luego de él, la maestra Ana Victoria Borge, fue quien más me apoyó en los talleres de música», dijo la estudiante de Medicina Veterinaria.*



En el 2019, debido a su crecimiento académico musical, la Lic. Ana Victoria Borge, responsable de Extensión Cultural de la UNA, le dio a Enríquez la oportunidad de impartir clases de cantos en el taller, compartiendo todos sus conocimientos como la teoría, el solfeo y la técnica vocal, con los jóvenes de cultura, considerándolo como un regalo de su parte y con el propósito de motivarlos a continuar aprendiendo de la música.

### Una Voz destacada

Gracias a su voz aguda y armoniosa, la estudiante de la UNA se ha destacado en el Coro del Teatro Nacional Rubén Darío, desempeñándose en la línea de Soprano, en donde ha sido parte de diferente repertorios musicales, clásicos, contemporáneos y modernos.

La soprano manifestó que su género predilecto es la lírica, a diferencia del canto popular, en el que se siente menos atraída porque no le transmite los mismos sentimientos.

### El poder de la Música

Para cualquier joven estudiante la presión del estudio por el hecho de ser una prioridad es estresante, sin embargo, Shirley comentó que cuando va a sus clases de canto siente que puede liberar todo su estrés y plasmarlo en el arte.

*«La disciplina es muy importante y creo que eso me ayudo a distribuir mi tiempo para hacer las dos cosas, estudiar y no descuidar mi carrera; y cantar»,* compartió.

*«Cuando estoy cantando puedo dejar salir todo lo que llevo dentro, poder desahogarme, desestresarme y liberar todas mis cargas emocionales y físicas; cuando escucho opera siento el cielo, es un sentimiento que no lo puedo describir, solo siento que soy libre como el viento, siento una paz increíble en mi corazón y mi mente; escuchar todas esas piezas musicales que crearon esos grandes compositores me muestran lo grandioso que es la vida y como la cotidianidad se convierte en algo maravilloso»,* dijo la artista.







## Consejos, Metas y Sueños de una Soprano

La joven artista aconseja a los que desean cantar y no se atreven, a que se arriesguen, a que pierdan el miedo, que estudien, que sean perseverante y que tengan metas claras en la vida.

«Mis metas a corto plazo es seguir estudiando, aprendiendo y mejorando; mi sueño es ser una excelente artista del canto, así como un médico veterinario destacado, logrando ejercer ambas carreras», finalizó Enríquez.



## Mujeres a la vanguardia del deporte universitario

En la UNAN-Managua el rol de la mujer en el deporte es fundamental, se practican 14 disciplinas (Ajedrez, Atletismo, Baloncesto, Tenis de Mesa, Fútbol, Softbol, Esgrima, Halterofilia, Taekwondo, Karate Do, Voleibol, Judo, Sambo y Futsal), en las cuales el 55% de las atletas son mujeres, entre ellas destacan campeonas centroamericanas, latinoamericanas y participantes en clasificatorias a juegos olímpicos.

A continuación, la historia de una de esas mujeres-atletas de la UNAN-Managua.

A sus 23 años, Franaydun Nayeli Zambrana López ha logrado sobresalir en los ámbitos académico y deportivo. Zambrana, destacada representante del taekwondo nicaragüense, es graduada de la carrera de Diseño Gráfico y actualmente cursa la carrera de Educación Física y Deportes en la FAREM-Estelí.

Franaydun, originaria del Diamante de Las Segovias, se define como una joven apasionada del deporte, sociable, abnegada, valiente y luchadora por sus objetivos deportivos y profesionales. Diariamente entrena por la mañana para luego ayudar a su mamá en la atención de un emprendimiento familiar.

Sus inicios en el taekwondo fueron en la academia Seong Bae de Nicaragua, donde su maestro Cesar Úbeda Chacón le recomendó entrenar con el maestro Julio Castillo, entrenador de la FAREM-Estelí, y así poder combinar el deporte y su profesionalización, es por ello, que luego de graduarse como diseñadora gráfica decidió estudiar Educación Física y Deportes.

Comenta que la combinación ha sido complicada, dado que ambas áreas requieren de tiempo y esfuerzo, pero al hacer lo que ama y luchar por lo que quiere, busca alternativas. También manifiesta que los horarios de entrenamiento la benefician como estudiante ya que no coinciden con los de clase. Pese al agotamiento físico, considera que al final tendrá su recompensa.

Nayeli es seleccionada nacional y ha competido en jornadas deportivas como el Campeonato Danlí, Jornada Marlon Zelaya In Memoriam, Clasificatorio para Juegos Centroamericanos y del Caribe, Torneos Universitarios Nacionales, PAM-AN Series, Campeonato Estelí, Copa Amistad, entre otras. «Me siento orgullosa al representar a mi bella Nicaragua y es muy satisfactorio saber que todo el esfuerzo y trabajo junto con mis entrenadores esté dando sus frutos», afirma Zambrana. Además, expresa sentirse agradecida con la UNAN-Managua por la oportunidad que le ha brindado como atleta y estudiante.



Viajó con la Selección a Caracas, Venezuela, para participar en los juegos del ALBA donde obtuvo dos medallas de bronce; también a República Dominicana para ser parte de los Juegos Centroamericanos y del Caribe. La atleta insta a los jóvenes a tener confianza en sí mismos y luchar por sus sueños y no rendirse ante los obstáculos que puedan presentarse en la vida.





## UNIAV aporta al desarrollo de habilidades genuinas en el deporte

El remate de voleibol es un momento efímero en la vida, es la culminación de una jugada, donde nos lanzamos audazmente hacia la aventura, desafiando la gravedad de nuestras dudas y temores, pero con la esperanza de superar la red y esquivar la defensa contraria. Como el jugador que se eleva por los aires, el ser humano también enfrenta decisiones cruciales en su trayectoria.

Dariela Dayanara Rodríguez, estudiante de segundo año en la carrera de Gestión Agroecoturística Bilingüe en la UNIAV, proviene del municipio de San Juan Del Sur. Con tan solo 18 años y siendo la menor de cinco hermanos, Dariela ha encontrado su pasión en los deportes de voleibol playa y sóftbol durante los últimos 3 años, destacándose como un verdadero talento en estas disciplinas.

«Todo comenzó en mi último año de secundaria, cuando mis padres asistieron a verme jugar por primera vez. Aunque nerviosa al principio, terminamos en el primer lugar y ese momento marcó el inicio de una hermosa aventura», compartió Dariela con una sonrisa.

Su compromiso con el deporte es evidente en la UNIAV, donde se ha destacado como una de las mejores atletas. Desde el inicio de su incorporación a los estudios, ha cosechado admiración y apoyo de sus compañeros, quienes la alientan a mejorar su técnica y a perseverar para alcanzar sus metas.

*«Durante mis momentos libres, me encuentro en la cancha universitaria, donde a menudo juego con mis compañeros varones. Sus críticas constructivas me ayudan a darme cuenta de áreas en las que puedo crecer»,* comentó Dariela, quien aprecia cómo estas observaciones moldean su habilidad.

Dariela encuentra vital equilibrar sus estudios y el deporte, pues mantiene una beca completa y señala que es una gran oportunidad para ella el poder prepararse profesionalmente a la misma vez que disfruta de lo que más le gusta hacer, todo en el mismo lugar.



«Si bien soy competente en ambos deportes, el voleibol playa es mi verdadera pasión. Ahí es donde visualizo mi futuro, representando a mi país con orgullo y desafiándome a mí misma para demostrar mi capacidad. Estoy profundamente agradecida con la UNIAV por brindarme la oportunidad de continuar mi preparación y ser parte de este proceso», expresó Rodríguez con gratitud.





Como jugadora universitaria, Dariela ha participado en eventos significativos en Bluefields y Estelí. Su sueño es poder un día representar a Nicaragua en competencias internacionales, inspirando a las mujeres que aún no han tomado el primer paso en el deporte y estudios universitarios.

Cada salto que Dariela da, la acerca un paso más a las alturas de sus sueños. Al golpear el balón con pasión y determinación, lanza sus aspiraciones al mundo, confiando en que su valentía y perseverancia guiarán su trayectoria. Esta historia es un recordatorio poderoso de cómo el deporte y el estudio, puede empoderar a las mujeres y llevarlas a logros extraordinarios.

«Creo firmemente que las mujeres tienen la capacidad de lograr cualquier objetivo que se propongan y sobresalir en el mundo deportivo. Debemos motivarnos a superar el temor, ya que es solo una debilidad que nos impide alcanzar nuestras metas», afirmó con convicción.

# Internacionalización

## Gestión de la internacionalización, una oportunidad para la educación universitaria nicaragüense

Las universidades nicaragüenses experimentan una transformación constante en los procesos de aprendizajes, en un contexto en el que la pandemia agregó lecciones de vida, que le han permitido a las comunidades académicas repensar las formas de ejercer educación universitaria.

Por esta razón, las diversas iniciativas que las universidades plantean se desarrollan tomando en cuenta los marcos referenciales, surgidos a partir de las necesidades de la sociedad y las respuestas ante los constantes cambios sociales y económicos. Desde el año 2021, el Consejo Nacional de Universidades (CNU) ha venido impulsando la Política de Internacionalización, cuyo propósito es el de fortalecer la calidad académica, la investigación, la innovación y la cooperación interinstitucional, mediante el fomento de la movilidad estudiantil y docente, la participación en redes y proyectos internacionales.

En este sentido -y como vivencias particulares-, se presentan cinco experiencias de instituciones pertenecientes al CNU, respecto al modo en que asumen la práctica y gestión de la internacionalización.





## UNFLEP forma profesionales globales y fortalece la calidad educativa

La experiencia de internacionalización de la Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda (UNFLEP) se basa en el proceso de fomentar la incorporación de la dimensión internacional en su cultura y estrategia institucional. A través de acciones que promueven el intercambio de conocimientos y experiencias con instituciones de todo el mundo, para fortalecer la docencia, investigación, extensión universitaria y oferta educativa.



## UNAN-Managua: perspectivas de cooperación interinstitucional

Por ello, entre sus acciones que destacan el intercambio técnico, científico e intercultural realizado entre la Dirección de Ciencias Agropecuarias y la Bluefields Indian and Caribbean University (BICU), en el que estudiantes participan en diversas actividades en los módulos educativos de la UNFLEP. Por otro lado, la Universidad ha sido parte de los ciclos de Conferencias Internacionales sobre «Tips y trucos del manejo de la anestesia y monitoreo en Rumiantes», impartido por especialistas con reconocida trayectoria de la Universidad de Buenos Aires, Argentina y la Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca en México.

Por su parte, la internacionalización en la UNAN-Managua es concebida como un proceso de transformación integral y estratégico que incorpora la dimensión intercultural. A la fecha, la institución cuenta con 73 convenios vigentes, 34 nacionales y 39 internacionales y está suscrita en 39 redes académicas que fomentan la formación, la investigación y la extensión universitaria, alianzas que propician la movilidad e intercambio de información académica y publicaciones, participación en proyectos conjuntos, conferencias, seminarios y talleres.

En el ámbito de la salud, la UNFLEP también ha trabajado arduamente para internacionalizar sus programas, mediante seminarios, entre los que destacan «Anatomía de la articulación temporomandibular», «Lupus eritematoso en pediatría» y «La importancia de las pruebas de histocompatibilidad para el trasplante de órganos y tejidos». Recientemente, se realizó el II Congreso Agropecuario de la UNFLEP, bajo el lema «Por la diversificación productiva con enfoque agroecológico sostenible». El evento incluyó una Feria Científica y de Innovación Tecnológica, en la que se efectuaron conferencias magistrales tanto nacionales como internacionales. Destacó la participación de la Universidad Politécnica Estatal de Carchi (UPEC) de Ecuador.



En correspondencia con las perspectivas de cooperación interinstitucional, la Universidad articula esfuerzos para la adhesión a redes culturales y deportivas a nivel internacional, el aprovechamiento de oportunidades de pasantías, la participación en convocatorias de proyectos de cooperación, investigación e innovación y el fomento de las publicaciones científicas.

De acuerdo con la maestra Clara Lechado Ríos, directora de Relaciones Públicas e Internacionales de la UNAN-Managua, esta casa de estudios forma parte del Programa de Intercambio Académico Latinoamericano, PILA Virtual, desde el 2021. A partir de ese momento se han intensificado las acciones de difusión e involucramiento de estudiantes nacionales y extranjeros. De igual forma, destaca que el aporte del proceso de internacionalización fortalece las competencias profesionales en los estudiantes de grado y posgrado como del personal.

### **URACCAN: Gestión Intercultural de cooperación, solidaridad y complementariedad**



La cooperación, solidaridad y complementariedad nacional e internacional es fundamental para el modelo de universidad comunitaria intercultural de URACCAN. En virtud de ello,

los programas y proyectos de cooperación universitaria e internacionalización contribuyen a la transformación social desde las perspectivas del desarrollo con identidad, la equidad de género, la ciudadanía intercultural y el Buen Vivir, incluyendo procesos de fortalecimiento de capacidades autonómicas del liderazgo comunitario y actores sociales regionales, que apuntan a la oferta educativa a nivel comunitario, grado y posgrado.

La URACCAN cuenta con una política cuyo propósito es el de propiciar y fortalecer procesos y acciones de internacionalización del modelo de universidad comunitario e intercultural, en su recorrido institucional ha logrado hacer sinergia con otras instituciones con el perfil comunitario, en la que el protagonismo de los pueblos, son determinantes para establecer alianzas y propuestas realizadas por indígenas y afrodescendientes, como la experiencia de la Red de Universidades Indígenas, Interculturales y Comunitarias de Abya Yala (RUIICAY).



Desde su fundación la RUIICAY, ha estado centrando sus esfuerzos en el reconocimiento a un sistema de educación propia, desde los planes de incidencia, la creación de metodologías propias y la formulación de programas educativos en nivel de posgrados, como las dos generaciones de Maestría en comunicación intercultural, el Doctorado de estudios interculturales y el Doctorado Internacional en Educación Superior Intercultural en contextos del Buen Vivir.



## Internacionalización en el horizonte de la educación superior en la UNIAV

La Universidad Internacional Antonio de Valdivieso (UNIAV), en su Proyecto Educativo Institucional, declara la apremiante necesidad de reconfigurar las relaciones humanas, desde un entramado que permita al todo, ser más que la suma de las partes. En este contexto, la internacionalización de la educación como estrategia institucional provoca detonar otros procesos de transformación del hecho educativo *uniaviano*, mediante el fortalecimiento de relaciones entre las comunidades de aprendizaje, intra e interuniversitarias tanto a nivel nacional como internacional, promoviendo la calidad y pertinencia de las funciones vitales; docencia, investigación, proyección social y gestión institucional.

La *internacionalización* de la educación aporta al desarrollo académico de la UNIAV, establece vínculos de confianza, entramadas en redes de relaciones cuidadosas de la vida, desde el diálogo de saberes y la interculturalidad.



## La UNA trasciende fronteras

Para la Universidad Nacional Agraria (UNA), la internacionalización es considerada un eje fundamental en virtud de la trascendencia de la gestión académica y separación de fronteras para el intercambio de conocimientos académicos y culturales.

En este sentido, la Centenaria del Agro tiene diferentes alcances, metas y logros evidentes. De acuerdo con el PhD. Álvaro Noguera, director de

la Dirección de Cooperación Externa (DICOEX), la UNA cuenta con una Política y Estrategia de Internalización que define la ruta metodológica para desarrollar procesos y actividades de esta índole, así como un Programa de Movilidad Académica, para la promoción de la participación de docentes y administrativos en proyectos de emprendimiento, los cuales han sido financiados por instituciones de México, Argentina y España.

Entre las acciones que la UNA ha implementado corresponden al pilotaje realizado en el 2022, sobre el análisis de cómo están los planes de estudio para las carreras de Ingeniería Forestal e Ingeniería en Zootecnia, con el fin de evaluar la pertinencia de las carreras y la similitud de los planes de estudio con otras universidades a nivel de Latinoamérica. De igual manera, otro proceso a mencionar es el Programa de Formación de Idiomas Internacionales, la Agraria desde hace aproximadamente tres años fortalece las capacidades del idioma a trabajadores docentes y administrativos con los cursos de Inglés, Portugués y Chino.

Entre las acciones que la UNA ha implementado corresponden al pilotaje realizado en el 2022, sobre el análisis de cómo están los planes de estudio para las carreras de Ingeniería Forestal e Ingeniería en Zootecnia, con el fin de evaluar la pertinencia de las carreras y la similitud de los planes de estudio con otras universidades a nivel de Latinoamérica. De igual manera, otro proceso a mencionar es el Programa de Formación de Idiomas Internacionales, la Agraria desde hace aproximadamente tres años fortalece las capacidades del idioma a trabajadores docentes y administrativos con los cursos de Inglés, Portugués y Chino.







# #UniversidadesVerdes



# Universidades Verdes

## Educación complementaria en favor del medio ambiente

Desde el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional se ha promovido la Campaña Nacional de Reforestación, Restauración y Protección de la naturaleza «Verde, que te Quiero Verde», la cual tiene como objetivo de promover acciones que permitan el cuidado y la protección del medio ambiente.

El Consejo Nacional de Universidades (CNU) como órgano rector de todas las universidades de Nicaragua ha implementado y ejecutado esta campaña desde sus diferentes proyectos y espacios, mediante acciones en pro del cuidado y preservación de los recursos que nos ofrece nuestra madre tierra.

## Hacia una cultura ambiental transformadora

La Universidad Nacional Agraria dentro de su misión está formar profesionales competentes, con valores éticos, morales y cultura ambientalista; con la ejecución de la campaña se ha fortalecido el compromiso institucional, esfuerzo liderado por el Consejo Nacional de Universidades en coordinación con el Movimiento Ambientalista Guardabarranco, Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua (UNEN), Ministerio de Recursos Naturales (MARENA) y el Instituto Nacional Forestal (INAFOR), algo que sin duda ha sido clave para el éxito en los procesos de fines comunes.



La UNA en el año 2023 realizó el concurso «Verde, que te Quiero Verde» mediante cuatro ejes de trabajo enfocado al tema de cambio climático, conservación de la madre tierra, innovación y emprendiendo ambiental; planteando 22 acciones de trabajo vinculadas a la promoción de una cultura ambientalista en nuestros centros universitarios. Según el Ing. Jorge Sobalvarro, director de la sede UNA-Juigalpa, la universidad respondió en un 80 por ciento a los ejes de trabajo que orientó el concurso.

Con esta iniciativa se han plantado alrededor de 10 mil árboles y el huerto medicinal cuenta con 50 especies de plantas.

## Restaurando los ecosistemas para la gestión ambiental



Por su parte la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua en coordinado por la Dirección de Extensión Universitaria, a partir del mes de marzo 2023, ejecuto una estrategia centrada en impulsar de manera permanente la información y sensibilización respecto al cuidado a la flora y fauna en los estudiantes de primer ingreso mediante el curso Introducción a los desempeños ciudadanos y profesionales, quienes fueron los protagonistas en las actividades de restauración de los ecosistemas con la formulación de proyectos innovadores para la gestión ambiental. Además, estudiantes de años superiores se involucraron en concursos y elaboraron proyectos como modalidad de graduación.



Este trabajo ha sido esencial para el logro de diversas acciones, entre las que también destacan talleres, jornadas de limpieza y de reforestación, reubicación de depósitos para la clasificación de residuos, rehabilitación de estanques de peces ornamentales y la identificación, caracterización morfológica, fitosanitaria y georreferenciada de 3263 árboles en el RURD.



## Prácticas ecológicas en pro de la formación integral

En este contexto, la Universidad Internacional Antonio de Valdivieso abrazó su compromiso del

cuidado ambiental y como Cuidadora de la Casa Común, asumió la responsabilidad de inculcar en sus aprendientes el valor de la protección y el arraigo a la naturaleza. De este modo, reforzó la imperiosa necesidad, de sumar con ímpetu al Programa Nacional *Verde que Te Quiero Verde*, sumándose también al concurso *Universidades Verdes*, para incentivar la preservación de los recursos naturales, con el fin de fomentar las prácticas ecológicas en las distintas comunidades universitarias.



Entre las destacadas acciones de UNIAV se inauguró la brigada agroecológica, integrada por estudiantes de las diferentes carreras. Unas de las principales actividades realizadas por los brigadistas fue la recolección de semillas forestales en la Finca Santa María, con el propósito de sembrarlas en los viveros departamentales del IPSA y el MARENA. Además, la institución académica cuenta con un aula verde denominada Eco-vivarium, cuyo nombre significa «lugar donde crece y se entreteje la vida». En este espacio se han establecido huertos medicinales, camas biointensivas y camellones prehispánicos donde se cultivan diversas hortalizas, gramíneas, frutales y leguminosas.





## Comunidad universitaria implicada en el cuidado y protección de nuestra Madre Tierra

Desde la Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda se ha fomentado el cuidado de los espacios verdes, jardines verdes, manejo de desechos, establecimiento, manejo y atención permanente a los viveros, jornadas de reforestación promoviendo la participación de la comunidad universitaria en el establecimiento de cercas vivas, cortinas rompe vientos y bancos forrajeros, reactivación del módulo de apicultura aportando a la polinización de las plantas en flor, salvajes o cultivadas, también se han realizado capacitaciones para fortalecer las capacidades de los protagonistas de la comunidad universitaria y las familias en la comunidad para promover la conciencia para el cuidado y protección de nuestra madre tierra.

A través del módulo experimental educativo de Acuaponía, se ha promovido producción ecológica y rentable, que integra el cultivo de peces y vegetales, en un sistema de recirculación de agua; los desechos metabólicos de los peces y los nutrientes son aprovechados por las plantas para su crecimiento, limpiando así el agua, en un espacio corto, poca agua, sin pesticidas y además es rentable.

## Generando espacios que favorecen la sostenibilidad ambiental

Otra de las academias de educación superior que ha estado involucrada en esta tan importante campaña nacional es la Universidad Nacional Multidisciplinaria Ricardo Morales Avilés, comprometida en formar profesionales con valores ambientales que promueven el respeto y conservación de la Madre Tierra, generando espacios que contribuyen a la búsqueda de la sostenibilidad ambiental y el desarrollo de estrategias de aprendizajes mediante el abordaje de temáticas vinculadas con el cuidado y preservación del Medio Ambiente con amor y respeto por la Biodiversidad.







Desde la carrera de Ciencias Agrarias establecen vinculación de la teoría con la práctica destacando el desarrollo de capacidades para destacar el aprovechamiento forestal aportando al establecimiento de ciudades y comunidades sostenibles.

La participación de la comunidad educativa durante el desarrollo del Programa Universidad Verde ha permitido el involucramiento activo en diversas jornadas ambientales generando espacios para que los jóvenes universitarios estén inmersos en el amor, cuidado y compromiso con el Planeta.

## Áreas que contribuyen al desarrollo de estudios ambientales

Como resultado del programa, la UNP se ha convertido en una referencia a nivel nacional. En este sentido, producto del empeño y compromiso de su comunidad por reforestar tres manzanas de terreno de la UNP RUR-Boaco, la ha hecho merecedora de un reconocimiento por parte del Gobierno, al nombrarla «Arboreto forestal» de la ciudad de Boaco, siendo la primera Universidad a nivel nacional, que cuenta con una diversa variedad de árboles, plantas, fauna, entre ellas, 44 especies de aves nativas de la zona.

Los esfuerzos de la UNP como Universidad Verde se extienden a todos sus campus. En el Recinto Central de Managua, la UNP desarrolla dos viveros, uno realizado por la Comisión de Extensión con el apoyo del Voluntariado, y otro creado por el Departamento de Ciencias, a través de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Biotecnología Industrial. En ambos viveros encontramos plantas de diferentes especies, entre árboles, arbustos, medicinales y ornamentales. La

Universidad por medio de su Voluntario también participa en jornadas de reforestación y educación para hacer conciencia en la población sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.





## Implementación de valores ambientales desde la universidad

La cooperación con Gobiernos Regionales y Locales ha dado frutos con la implementación de actividades como la creación de un Arboreto, reactivación de viveros, jornadas de limpieza y la celebración del Día del Medio Ambiente, algo que sin duda para URACCAN ha sido de mucha importancia, ya que las articulaciones permiten mayor y mejor desarrollo.

El programa Universidades Verdes ha involucrado a territorios clave en la Costa Caribe Nicaragüense y se han desarrollado acciones en los Recintos de

involucrados fueron aproximadamente 1062 personas, entre estudiantes, docentes y personal administrativo, un total de 415 mujeres y 647 varones.

A través de la implementación de más campañas como esta se espera que como academias y sector educativo sigamos promoviendo valores de amor, cuidado y respeto hacia nuestra Madre Tierra.



URACCAN en Bilwi, Región Autónoma de la Costa Caribe Norte (RACCN), y en Nueva Guinea, Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS). En esta área de cobertura las y protagonistas

# Casa de la Soberanía inspirada en el pensamiento del Canciller de la paz y la dignidad, Padre Miguel d' Escoto Brockmann



«Como institución educativa comprometida con la formación de la juventud asumimos esta nueva responsabilidad de impulsar con determinación esta Casa de la soberanía, teniendo como referente el Plan Nacional de Lucha contra la pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026, en circunstancias más que favorables para continuar generando procesos de cambio y transformaciones en el quehacer educativo, en todos los niveles y ámbitos geográficos de nuestro país», declaró la presidenta del CNU y rectora de la UNAN-Managua, doctora Ramona Rodríguez Pérez, en su disertación previa a la inauguración de la Casa de la Soberanía Miguel d' Escoto Brockmann.

Con la presencia de autoridades de gobierno, invitados internacionales, académicos del CNU y comunidad universitaria, se inauguró este espacio de diálogo y debate de ideas, acción social y difusión para la generación de un

pensamiento contra-hegemónico, descolonizador y emancipatorio. Con él, se aporta a la comprensión de las dinámicas socioculturales, políticas y económicas contemporáneas, especialmente vinculadas al escenario nicaragüense y a la búsqueda de soluciones a los desafíos en materia de desarrollo humano sostenible.

El quehacer de este sitio emblemático, de acuerdo con lo expresado por la doctora Rodríguez Pérez, está inspirado en la acción y pensamiento de los héroes y mártires nacionales, en su ejemplo inmortal, fundamentado en dignidad y sentido patriótico. «Es un espacio donde la solidaridad con los pueblos que luchan por su autodeterminación tiene una dedicación muy especial», refirió.

En virtud de lo anterior, la Casa de la soberanía se constituye como un centro de referencia en su campo, a nivel nacional e internacional en



investigación y formación integral con un alto sentido de la tarea histórica que se debe asumir para aportar al proyecto de equidad y justicia social que demandan los pueblos de América. Asimismo, la presidenta del CNU puntualizó que *«será, también, centro documental bibliográfico y archivo gráfico que brinde testimonio vivo de la historia de Nicaragua y el mundo, incidiendo también mediante publicaciones pertinentes que lleguen a todos los rincones de Nicaragua y que trasciendan más allá de nuestras fronteras».*



*«El padre Miguel hace un análisis, una reflexión y visión de actualidad que nos ayuda a fortalecer con claridad las realidades geopolíticas y geoestratégicas en este mundo de múltiples crisis generadas por el capitalismo salvaje y sus necesidades (...) Y la antorcha del conocimiento en esta Casa de la soberanía nos continuará iluminando esa ruta eterna de Sandino, fortaleciendo nuestra liberación nacional, dignidad, patria libre y soberanía»*, culminó.



**«Estamos comprometidos para que, por esta casa, pasen miles y miles de personas de todas las edades, deseosas de conocer y aportar al pensamiento revolucionario ejemplo para las nuevas generaciones»**, manifestó.

En otro orden, el ministro de Relaciones Exteriores de Nicaragua, Cro. Denis Moncada Colindres, destacó las singularidades filosóficas y humanísticas del padre Brockman. *«Sus discursos, manifiestos, mensajes, entrevistas, proyectos, su pensamiento vigente es un valioso legado que iluminará esta casa de la soberanía contribuyendo a profundizar el conocimiento histórico político y diplomático en la defensa de la soberanía nacional del honor y dignidad de la patria»*, aseveró.

Además de documentación impresa, la Casa Miguel d' Escoto dispone de un sitio web, en el que se encuentra información detallada sobre su identidad, estructura académica, así como sus objetivos, publicaciones y líneas de trabajo.

### **Sobre la filosofía y compromiso social del Padre Miguel d' Escoto**

En una sucinta y aleccionadora semblanza, Moreno (2022) explicita que el Padre Miguel estaba convencido de que era necesario fomentar la coexistencia humana, en la armonía de las naciones, para que prevalecieran la paz y la igualdad jurídica entre los estados. *«El padre Miguel abrigaba la esperanza de que otro mundo es posible y puso en consecuencia toda su inteligencia, espiritualidad y voluntad política para tratar de alcanzarlo»*, agrega.

Los discursos del Canciller de la Dignidad nacional, de acuerdo con el autor mencionado, develan la crisis sistémica y multifacética que ha generado el capitalismo salvaje y depredador. Se refiere a ellos como disertaciones enérgicas y profundas en las que *«expresaba que el hambre y la miseria, que azotan a los pueblos del orbe, son el resultado de la inequidad en la distribución del poder adquisitivo entre y dentro de los países»*.

El Padre Miguel fue, además, el artífice de la Política exterior de la Revolución Popular Sandinista, cuyos principios continúan siendo válidos, en momentos cruciales para la defensa del proyecto histórico del FSLN, respecto a la construcción de una sociedad con justicia social, paz y progreso para el pueblo nicaragüense.

## CNU realiza puesta en posesión de universidades de la Policial Nacional

En saludo al 43 aniversario de la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización, y al 74 aniversario del nacimiento del poeta y guerrillero sandinista Leonel Rugama, realizó en un acto solemne Puesta en Posesión de sus cargos a las autoridades de las universidades en Ciencias Policiales “Leonel Rugama” ¡Que se rinda tu madre!, y de la Universidad Ciencias Médicas y Enfermería “Doctor Julio Briceño Dávila”, Hospital Escuela Carlos Roberto Huembes de la Policía Nacional, para el período 2023- 2027.

En su intervención la presidenta del CNU, dra Ramona Rodríguez manifestó que el proceso de transformación evolutiva de la Educación en Nicaragua ha fortalecido el modelo integrador de escuela, familia y comunidad, a través del trabajo conjunto articulado y complementario, con un enfoque de educación desde y para la vida, asegurando mayor cobertura, mayor acceso, garantizando la permanencia y el éxito de los jóvenes, graduándoles con calidad humana en las diferentes carreras universitarias.

La Universidad de Ciencias Policiales “Leonel Rugama”, se crea en homenaje al poeta y héroe histórico de nuestro pueblo José Leonel Rugama Rugama, luchador aguerrido por la libertad de Nicaragua. Símbolo de valentía, patriotismo, amor y servicio a su pueblo, y de resistencia





revolucionaria en defensa de la independencia, la soberanía y la autodeterminación nacional.

Esta institución educativa lleva el lema ¡Que se rinda tu madre!, grito de libertad escrito con sangre, inmortalizado en la historia revolucionaria y sandinista de Nicaragua. Este lema debe figurar en todos los documentos oficiales de la universidad, continuo la dra Rodríguez.

Sus autoridades son:

- Rector: Comisionado General. Lic. Jorge Cairo Guevara Cajina.
- Vicerrectora: Comisionada Mayor. Lic. Urania del Carmen Montiel.
- Secretaria General: Sub Comisionada. Lic. Tania Cristina Urbina Rojas.

La Universidad de Ciencias Policiales “Leonel Rugama”, tendrá su sede en la Ciudad de Managua e iniciará su funcionamiento con carreras Licenciaturas en:

- Ciencias Policiales.
- Ciencias Policiales con mención en Criminalística.
- Ciencias Policiales con mención en Seguridad y Accidentología Vial.

- Ciencias Policiales con mención en Prevención y Seguridad Ciudadana y Humana.

También ofertarán programas de posgrado y de Educación Continua.

Por otro lado, la Universidad de Ciencias Médicas y Enfermería “Dr. Julio Briceño Dávila” Hospital Escuela Carlos Roberto Huembes, tendrá su sede en la Ciudad de Managua, ofertando las carreras de grado: Medicina General y Licenciatura en Enfermería.

Con respecto a las carreras de posgrado, especialidades en: Medicina Interna, Cirugía General, Pediatría, Gineco-obstetricia, Radiología-Imagenología, y Anestesiología.

Sus autoridades son:

- Rector: Comisionado General. Dr. Julio César Paladino Roiz.
- Vicerrectora: Sub Comisionada Dra. Ondina Elena Espinal Espinoza.
- Secretaria General: Capitana. Dra. Martha Magaly Argüello Morales.



Cabe destacar que la Universidad de Ciencias Médicas y Enfermería Dr. Julio Briceño Dávila, Hospital Escuela Carlos Roberto Huembes de la Policía Nacional, otorgó título honorífico de rector emérito al doctor Julio Briceño Dávila por su ardua labor académica y revolucionaria al ser el primer nicaragüense graduado con honores, mención de Honor Estrella Roja en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) en la Primera Promoción de la Facultad de Medicina de la Universidad Amistad de Los Pueblos “Patricio Lumumba”.



*“El doctor Briceño Dávila, hombre luchador y defensor de la causa sandinista y antiimperialista ha demostrado su convicción revolucionaria en la práctica y a través de sus palabras: Sandino para nosotros es el inspirador de luchas, el inspirador de la Revolución Popular Sandinista, el inspirador de Carlos Fonseca, de Daniel Ortega y de la Compañera Rosario Murillo, Sandino es el camino a seguir”,* dijo la presidenta del CNU, dra Ramona Rodríguez.

Por su parte, el Comisionado General Julio Paladino, rector de la Universidad de Ciencias Médicas y Enfermería Dr. Julio Briceño Dávila, destacó *“es un honor que esta universidad lleve su nombre y le juramos poner en alto este nombre, como mayor ejemplo de su sacrificio, de su lucha, para el progreso en la formación científica de nuestros estudiantes”*.

De manera emotiva el Dr. Julio Briceño Dávila rector emérito de dicha universidad, expresó “No sé por dónde empezar, pero tengo que hablar, y lo primero que debo hacer es agradecer a las autoridades nacionales y a ustedes autoridades que están en este recinto por este reconocimiento”, el doctor Briceño brindó un amplio discurso en el

que se evidenciaron sus años de lucha a favor del pueblo nicaragüense.

Seguidamente, el Comisionado General Jorge Cairo Guevara, rector de la Universidad de Ciencias Policiales Leonel Rugama, expresó el compromiso de la universidad por la profesionalización de los oficiales al generar oportunidades a la juventud para servir con amor a la patria y la Revolución.

Asimismo, el Primer Comisionado Francisco Díaz Madriz, director general de la Policía Nacional, dijo “La creación de estas dos universidades en la Policía Nacional, es una prioridad de nuestra Jefatura Suprema Comandante Daniel Ortega Saavedra y nuestra Vicepresidenta, Compañera Rosario Murillo Zambrana, de implementar políticas, programas y estrategias de seguridad ciudadana para el bienestar de nuestras familias y comunidades, contribuyendo al desarrollo económico y social de nuestro país”.



# Garantizando la continuidad educativa en pro del desarrollo humano pleno



En el auditorio Fernando Gordillo de la UNAN-Managua, se reunieron los jóvenes bachilleres, acompañados por sus padres y madres de familia, con autoridades del CNU y el MINED para recibir certificados que los acredita como becados de educación superior. Esta actividad reconoció la excelencia académica de los educandos y se desarrolló por cuarto año consecutivo en el marco del trabajo conjunto de estas dos instancias y en saludo al cuadragésimo tercer aniversario de la gesta heroica de la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización.

Según lo planteado por la rectora Ramona, la mayoría de los bachilleres seleccionaron carreras del programa emblemático Universidad en el Campo (UNICAM), así como de ciencias de la educación, agropecuarias e ingenierías de la UNAN-León, UNAN-Managua, UNI y UNA. La beca proviene del presupuesto constitucional asignado a las universidades; su equivalente es de cinco mil córdobas y será otorgada por un periodo

*«Estamos para continuar cumpliendo nuestro compromiso de asegurar educación superior de calidad y pertinente para garantizar la continuidad educativa de ustedes, jóvenes, que se han destacado en sus estudios de secundaria, convirtiéndose en excelencia académica de la Secundaria académica a distancia en el Campo», declaró la doctora Ramona Rodríguez Pérez, presidenta del CNU, refiriéndose a los cuarenta becados bachilleres 2022 de la modalidad Secundaria en el Campo.*

de diez meses. *«Es un monto para que se ayuden con su alojamiento, con su transporte, con su alimentación, pero sobre todo para estimularlos (...) La mantención de la beca dependerá de su rendimiento académico»,* precisó.

En virtud de lo anterior, la académica instó a los jóvenes a gozar de su derecho a la educación gratuita y de calidad que tienen a disposición, asumir con actitud dinámica y proactiva los desafíos que les corresponderá enfrentar en sus procesos formativos. Así lo explicitó:

*«Les invito a que se dispongan a triunfar, venciendo las adversidades y los retos que surgirán a partir del desarrollo de los diferentes procesos formativos, conjugando los conocimientos que les compartirán sus docentes con los saberes que cada uno lleva consigo (...) Asuman la educación desde la vida y para la vida, pensando siempre que su familia, la comunidad y el pueblo en general tienen la esperanza en el aporte de ustedes, en el alcance del desarrollo humano sostenible».*

En este sentido, la maestra Rodríguez declaró que el compromiso como universidades consiste en asegurarles el ingreso y, en conjunto, garantizar la permanencia en las aulas universitarias, con un acompañamiento oportuno en los procesos formativos y la facilitación de aprendizajes contextualizados a favor de la realización de investigaciones que se vinculen con el entorno y aporten soluciones a los desafíos que enfrentan los distintos sectores económicos, sociales y ambientales. *«De esta manera, se graduarán como profesionales con competencias científico-técnicas y con valores y principios humanísticos, revolucionarios, porque son ustedes garantes de que vivamos en revolución por siempre para vivir con dignidad»*, indicó.

*«Estudiantes, deben entregarse a sus actividades académicas con entusiasmo, pasión, deseos de aprender y de evolucionar en su formación académica y como personas. Debemos interiorizar que estamos viviendo la segunda etapa de la revolución nicaragüense, caracterizada por la restitución de todos nuestros derechos, y particularmente la educación, como es el caso que nos ocupa»*, culminó la presidenta del CNU.



En esta línea de reconocimiento al desempeño óptimo de los estudiantes y de la continuidad educativa, el doctor Salvador Vanegas Guido, ministro asesor de la Presidencia de la República para asuntos educativos, se dirigió a los bachilleres presentes, exteriorizándoles que ellos no están

preocupados por la supervivencia como solía ocurrir con gobiernos neoliberales, sino que *«están dando una batalla por su dignidad y la de su familia en pocos años, en tanto vayan coronando su carrera universitaria»*.







**«La revolución es el cambio de la vida de cada uno de ustedes. Estamos interrumpiendo la cadena de reproducción de la pobreza (...) Ustedes van a ser personas con gran inteligencia, desarrollo personal y grandes profesionales, y que van a generar ingresos para vivir dignamente y para transformar un sentido de justicia social con una visión de prosperidad y bien común con esas comunidades del campo (...) Se trata de una educación dirigida al desarrollo humano pleno», manifestó Vanegas.**





## Estudiantes comprometidos por el alcance de más victorias educativas

En representación de los cuarenta becados, el Br. Erling Maurinet Alvarenga Sánchez, estudiante de primer ingreso de Ciencias de la Educación con mención en inglés, intervino sobre el compromiso que deben asumir como universitarios y futuros profesionales del país.

«Tenemos el desafío de continuar con nuestros estudios con compromiso, responsabilidad, disciplina y estrategia ante las diferentes tareas. Estamos seguros de que este proceso en las diferentes carreras es un paso más para la reducción de la pobreza. Gracias a que tenemos un modelo de gobierno con alta sensibilidad humana, podemos hacer realidad lo que en gobierno neoliberales sería inalcanzable», expresó.

Alvarenga invitó a los demás bachilleres a jurar ante la patria, familia y ellos mismos la culminación de las carreras seleccionadas para trabajar por las comunidades y, desde luego, por el desarrollo de Nicaragua.





# CNU participa en la décimo segunda (XII) Reunión Internacional de la Red de Dirección Estratégica en la Educación Superior (RED-DEES)



La Red de Direccionamiento Estratégico en la Educación Superior (RED-DEES) tiene como misión contribuir a la promoción, estimulación y fomento de la investigación, del posgrado y de otras actividades académicas sobre temas y experiencias de interés común en el área de la dirección estratégica universitaria, mediante un mecanismo de diálogo, intercambio y cooperación multilateral entre sus miembros, con el fin de elevar la calidad y pertinencia de la gestión institucional y responder favorablemente a las necesidades de la sociedad.

La sede anfitriona de la décimo segunda (XII) Reunión de esta Red fue la UNAN-Managua. Los académicos que asistieron de manera presencial al evento provienen de diversos países de Latinoamérica y el Caribe, como Cuba, México, Ecuador, Uruguay, Honduras, Paraguay y Perú. Para la rectora de esta casa estudios y presidenta del CNU, doctora Ramona Rodríguez Pérez, este encuentro universitario se valora como pertinente, por cuanto fortalecerá el proceso evolutivo de la educación en Nicaragua, el cual tiene su esencia en el modelo integrador de la familia, escuela y comunidad, a través del trabajo conjunto, articulado y complementario entre los subsistemas educativos el MINED, INATEC, SEAR y CNU.

En su disertación, la académica destacó, además, que en Nicaragua se ha adoptado un enfoque de educación desde y para la vida, a fin de asumir un modelo educativo centrado en la persona, familia y comunidad, el cual ha garantizado mayor cobertura, mayor acceso y éxito de los jóvenes, para que se gradúen en diferentes carreras universitarias. De igual manera, precisó que se ha fortalecido el pensamiento crítico, propositivo e innovador, emprendedor, creativo y estratégico para la formación de profesionales, *«logrando el empoderamiento de la juventud y del pueblo en general, para impulsar los programas y proyectos que nos van a permitir ejecutar las estrategias del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano»*.

*Entre otros logros, la doctora Rodríguez Pérez destacó la presencia de las universidades en comunidades rurales de todo el país, la formación de jóvenes y adultos en cuarenta carreras, en salud, ingeniería, agronomía y otras áreas del conocimiento. De igual manera, enfatizó que:*

«En la educación superior promovemos la innovación y el emprendimiento, línea de trabajo asumido por las universidades en correspondencia con el programa nacional de Economía creativa, acciones que vinculan a los jóvenes con emprendedores de la mediana y pequeña empresa (...) Hemos logrado procesos de transformación curricular para trascender a la multi y transdisciplinariedad, con un sistema nacional articulado de evaluación para los aprendizajes».

Otros avances importantes de las IES, de acuerdo con lo expuesto por la doctora Rodríguez, se evidencian en la Transformación digital, la interculturalidad, la equidad de género, la vinculación, la investigación y la gestión universitaria. Además, se refirió a la aprobación de la Ley 1114, la cual ha coadyuvado en el fortalecimiento del CNU y sus roles como órgano rector de la Educación Superior nicaragüense; así como la creación del Marco Estratégico de la Educación Superior 2022-2030 y el Plan de la Educación Universitaria 2023-2026.

Por su parte, el coordinador general de la RED-DEES, doctor José Luis Almuñías Rivero, señaló que la valoración del trabajo de las IES en una etapa de postpandemia exige *«repensar su rumbo como centros de desarrollo de conocimiento con una visión anticipatoria y previsoras en el desarrollo de la ciencia y la innovación, en la conexión con la vida de nuestros pueblos, con la realidad económica, social, ambiental y, sobre*

*todo, el compromiso con los pobres»*. También, expresó que actualmente la Red está integrada por sesenta (60) instituciones de doce (12) países, las cuales han propiciado, mediante el trabajo cooperativo en red, avances significativos, como la producción escrita de cuatrocientos artículos, más de quinientas ponencias en eventos nacionales e internacionales, trece monografías, la elaboración de doce libros conjuntos, la creación de una revista universitaria, la realización de seminarios, la estimulación de buenas prácticas, así como el desarrollo de talleres de posgrado.

En otro orden, el maestro Isaías Hernández, director de Planificación y Desarrollo del CNU, presentó el libro *«Gestión de calidad en la cultura organizacional de las instituciones de educación superior nicaragüense. UNAN-Managua hacia la instauración de una cultura de calidad»*. De acuerdo con el académico, el objetivo de esta obra es compartir la experiencia y buenas prácticas de la UNAN-Managua en su trayectoria para la instauración de una cultura de mejora continua *en pro del alcance de la calidad institucional, «a partir del análisis, la reflexión y la autoevaluación que incidieron en la transformación organizacional desde la visión de un direccionamiento estratégico prospectivo y comprometido con la calidad de la educación superior nicaragüense»*.







Como parte de la agenda de la reunión, el doctor Almuiñas realizó la convocatoria del nuevo libro conjunto: «La gestión de la internacionalización de la educación superior». En instancia posterior, presentó los avances de la investigación conjunta: «La evaluación institucional y la acreditación universitaria: situación, consecuencias y desafíos».

Por otra parte, la Dra. Judith Galarza López, secretaria académica de la RED-DEES presentó la incorporación de ocho universidades estatales de Nicaragua a esta importante Red: Universidad Nacional Multidisciplinaria Ricardo Morales Avilés, Universidad Internacional Antonio de Valdivieso (UNIAV), Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda, Universidad Nacional Politécnica (UNP), Bluefields Indian and Caribbean University (BICU), Universidad Nacional Agraria (UNA), Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua (URACCAN) y UNAN-León.





# Garantizando el modelo de educación gratuita y de calidad de Nicaragua



Miembros de la Policía Nacional podrán realizar sus estudios a nivel de educación media, técnica y profesional, como resultado de la instalación de Programas de preparación especial, dirigidos por el MINED, INATEC y CNU.

En conmemoración del cuadragésimo quinto aniversario de la insurrección de Monimbó, se realizó el lanzamiento de la Universidad de Ciencias Policiales Leonel Rugama y la Universidad de Ciencias Médicas y Enfermería doctor Julio Briceño Dávila, así como del Programa de Formación Técnica y Tecnológica Angelita Morales Avilés y el Instituto de Secundaria en Línea Georgino Andrade.

De acuerdo con lo expresado por la presidenta del CNU y rectora de la UNAN-Managua, doctora Ramona Rodríguez Pérez, la misión de la Universidad de Ciencias Policiales consiste en garantizar el profesionalismo de aspirantes y oficiales de policía integrales, con competencias científico-técnicas y tecnológicas, ética, vocación de servicio a la comunidad, comprometidos política e ideológicamente con el modelo revolucionario. El funcionamiento de esta casa de estudios iniciará con las carreras de grado: Licenciatura en Ciencias Policiales, con mención en Criminalística, en Seguridad y Accidentología Vial, en Prevención, Seguridad Ciudadana y Humana. De igual manera, ofrecerá programas de postgrado y educación continua.





Por su parte, la Universidad Julio Briceño Dávila tiene como misión garantizar la formación integral de profesionales de la salud, comprometidos social, política e ideológicamente en pro del aseguramiento del desarrollo del Modelo de Salud Familiar y Comunitario de Nicaragua. Esta casa de estudios, en palabras de la doctora Rodríguez, ofertará carreras de grado como Medicina General y Licenciatura en Enfermería. Además, brindará especialidades médicas a nivel de postgrado: Medicina Interna, Cirugía General, Pediatría, Gineco Obstetricia, Radiología, Imagenología y Anestesiología.

La maestra Loyda Barreda, directora del Tecnológico Nacional (INATEC), señaló que la instalación de estos centros de estudios representa un hecho trascendental en la educación, por cuanto garantiza una formación de calidad a los compañeros y compañeras que integran la Policía Nacional. Respecto a la formación técnica, la académica destacó que el INATEC ofrecerá un programa formativo de cuarenta (40) cursos de capacitación y nueve (9) carreras técnicas en modalidad virtual y en línea.

«Con esto estamos tratando de acercar la educación, tratando de aprovechar toda la inversión que hace nuestro Gobierno, la Revolución en tecnología, en infraestructura tecnológica para la educación», manifestó Barreda.

En cuanto al Plan de estudios de secundaria, la maestra Lilliam Herrera, ministra de educación, planteó que este sería en línea y se organizaría en unidades pedagógicas con las asignaturas básicas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; módulos de formación patriótica y soberanía patria, así como tecnología, derecho y dignidad de la mujer. El bachillerato se estructura en seis semestres, dentro de una plataforma educativa, con una duración de tres años.

El Comisionado General Horacio Rocha, Asesor Presidencial para Asuntos de Seguridad, refirió que la Policía Nacional, por su parte, designará mil ochocientos setenta y cuatro (1,874) oficiales,

para el fortalecimiento de sus competencias académicas a través de los programas presentados. Así lo exteriorizó: «estos espacios de formación fortalecen las capacidades profesionales, políticas e ideológicas de la Policía Nacional, abren las posibilidades desde cualquier lugar del país donde estemos prestando servicios, tener acceso a la educación de manera virtual, teniendo en nuestras manos las herramientas para estudiar (...) reafirmando nuestro compromiso de lealtad y obediencia a nuestra jefatura suprema para seguir trabajando por la paz, tranquilidad y estabilidad de las familias nicaragüenses».

En el acto se reconoció el trabajo del nombre portador de la nueva Universidad de Ciencias Médicas, doctor Julio Briceño Dávila, primer nicaragüense graduado con mención de Honor Estrella Roja en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, durante la primera promoción de la Facultad de Medicina de la Universidad Amistad de los Pueblos Patricio Lumumba.

«El doctor Briceño es un hombre luchador y defensor de la causa sandinista y antiimperialista, ha demostrado su convicción revolucionaria en la práctica y a través de su palabra (...) Es motivo de mucha satisfacción y orgullo presentar esta universidad que lleva su nombre en reconocimiento a su trayectoria como profesional de la salud, sensible al dolor de los demás, revolucionario comprometido, líder del movimiento Amigo por la Paz. Esta universidad hará honor a su trayectoria», aseveró la doctora Rodríguez Pérez.

Por su parte, el doctor compartió su experiencia revolucionaria y recibió este homenaje, en sus palabras, con la mayor humildad que le es posible y con un compromiso de los principios revolucionarios con la lucha sin fin, «por un mundo más justo hasta alcanzar mayores y profundas transformaciones sociales que se merecen los oprimidos de siglos».





# Dedican II Festival Regional Índice Nicaragua 2023 al maestro Guillermo Rothschuh Tablada



**índice**  
**NICARAGUA**  
FESTIVAL REGIONAL DE PUBLICACIONES  
EDUCATIVAS. Pág. 2023 **juigópa**

“

La labor **LITERARIA**  
**e INVESTIGATIVA**

*sigue su marcha,*

**CADA QUIEN**  
ejerciendo su oficio

*a plenitud*



GUILLERMO ROTSCHUH TABLADA

Con formación en Pedagogía y Literatura, **Guillermo Rothschuh Tablada**, destacó por sus habilidades en poesía y ensayismo. El escritor Chontaleño, como poeta, renovó la fuente vernácula en los años cincuenta. En su carrera profesional asumió cargos como como director del Instituto Nacional Josefa Toledo de Aguerrí; director del Instituto Nacional Ramírez Goyena; director de Extensión Cultural del Ministerio de Educación Pública y catedrático de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). Entre sus publicaciones destacan los siguientes títulos: *Escritos pedagógicos (1968); Veinte elegías al cedro: a los obreros de la*

*construcción (1974); Los guerrilleros vencen a los generales: homenaje a Carlos Fonseca (1983); Letanías a Catarrán: homenaje a don Vicente Hurtado Morales (1985); Poemas chontaleños (1998), y Mitos y mitotes (2002)*. Además, fue galardonado con la Orden de la Independencia Cultural Rubén Darío y Pedro Joaquín Chamorro de la Asamblea Nacional.

Con dedicatoria a su invaluable contribución a la proyección literaria y científica y en homenaje al comandante Carlos Fonseca Amador, se efectuó el II Festival Regional de Publicaciones Educativas

Índice Nicaragua, pág. 2023, con sede en la «Tierra de Bravos Toros y Valientes Jinetes», Juigalpa Chontales. El evento contó con la participación de protagonistas de los subsistemas educativos MINED, SEAR, INATEC y CNU. A través de sus experiencias en educación, las comunidades académicas proyectaron el quehacer y aporte al desarrollo humano pleno a nivel local y nacional.



En sus palabras de bienvenida, el maestro Erving de Castilla, alcalde de Juigalpa, destacó la evolución de los procesos de formación profesional en la localidad, refiriéndose a la matrícula, cantidad de carreras y programas de vinculación social de las universidades públicas que tienen presencia en Chontales. Asimismo, precisó que desde este departamento existe un ineludible interés por

incluir a las personas que habitan en el sector rural, debido a que la generación de conocimientos técnicos aplicables a la producción agropecuaria aporta directamente a la economía del país. En virtud de lo anterior, indicó que esta intencionalidad se ocasiona por las ideas del Cmte. Carlos Fonseca Amador.

*«Gracias a Carlos tenemos esas ideas proyectadas al campo (...) por eso este trabajo de hoy tiene que motivarnos a los juigalpinos y a los boaqueños para trabajar por el campo, porque ahí está la vida de Nicaragua, de nosotros como maestros, como docentes», aseveró el alcalde.*

Además del espacio central del Festival, ubicado en la UNAN-FAREM Chontales, se habilitaron salas réplicas en las diferentes instancias académicas públicas del país. En la municipalidad se establecieron ambientes didácticos con el fin de resaltar elementos autóctonos: Casa de la cultura, Museo arqueológico Gregorio Aguilar, Palacio de la Cultura y Zoológico Thomas Belt.







Desde la sala central se desarrollaron recorridos por stands de publicaciones y entrevistas, Presentación de escritos y videos, Panel, Representaciones culturales, Simposio y Conferencia. Simultáneamente se realizaron ponencias de diferentes formatos de escritos en las ocho salas habilitadas de acuerdo con las líneas de publicación: Gestión Educativa, Innovación Pedagógica, Continuidad Educativa, Formación integral, Tecnología educativa, Formación y actualización docente, Interculturalidad, multiculturalidad y equidad de género en los procesos educativos, así como Visión educativa del futuro. En estas líneas, el CNU presentó ochentatrés escritos de ciento cincuenta y cuatro en total.

Desde la perspectiva del doctor Julio Abaunza, decano de la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM) de Chontales de la UNAN-Managua, el Festival representa una celebración de la educación, con el ejemplo de miles de familias trabajadoras del campo y la ciudad, para construir un futuro de paz, bienestar y vida segura, en todo el territorio nicaragüense.

*«Este Festival es muy relevante para dar a conocer nuestro quehacer, el quehacer en investigación, el quehacer en trabajo monográfico, el quehacer de nuestros poetas, quienes escriben poesía de quienes hacen artículos y publicaciones en todos los campos del saber, en revistas internacionales, nacionales. Entonces es un gran día, es un gran evento porque nos permite mostrarnos, mostrarnos con todos los subsistemas de educación», manifestó el doctor Abaunza.*







Este evento fue transmitido por la plataforma Índice Nicaragua, redes sociales de los subsistemas educativos del país y de la Alcaldía de Juigalpa. El tercer Festival Regional 2023 tendrá como sede Matagalpa, Perla del Septentrión.



## Reflexiones para los aprendizajes como prácticas pedagógicas

Índice, revista de educación de Nicaragua, ha definido un Plan de promoción y aprovechamiento de la cuarta edición, para la mejora de su visibilidad y difusión a nivel nacional e internacional. El objetivo es difundir su contenido académico y científico, de modo que se convierta en una herramienta de utilidad didáctica y práctica en los procesos de formación de los protagonistas de los

subsistemas educativos del país, CNU, MINED, SEAR e INATEC.

En este sentido, se realizó en la Universidad Internacional Antonio de Valdivieso (UNIAV) Rivas, la conferencia Este espacio estuvo a cargo del doctor Carlos Irías Amaya, rector de la UNIAV, y fue transmitido de manera virtual, en Zoom y Facebook.



En primera instancia, el rector se refirió al mecanicismo científico, cuyos presupuestos en su momento interpretaron los hechos de manera estática, fragmentada y aislada respecto de otros hechos y fenómenos, así como al interior de estos. En palabras del doctor Irías, este pensamiento

*«no responde a las necesidades y exigencias que presenta la sociedad del siglo XXI, tanto por las características vertiginosas en la generación de información y conocimiento, como por las expresiones de abierta desigualdad, violencia e inequidad, y los efectos estremecedores referidos a la explotación de la naturaleza, cambio climático y el deterioro social a nivel global».*

A modo de contraste, destacó que el paradigma que va emergiendo permite ver que se está inmerso en una red de sistemas, ante lo cual es necesario superar la mentalidad de pensar al ser humano desde una perspectiva antropocéntrica y asumirlo en su condición de unidad ecosistémica compleja.

*«Desde la complejidad nos abrimos a otra forma de comprensión de los fenómenos en función de totalidades, en procesos integrados cuyas características no se reducen»*, sostuvo.

Otro aspecto enfatizado por el rector Irías Amaya correspondió a repensar el sentido y el marco referencial de la educación superior nicaragüense desde este nuevo horizonte epistemológico. Al respecto señaló:

*«esta visión de la educación nos lleva a asumir el reto de contribuir de manera creativa al desarrollo de Nicaragua, desde la concepción del buen vivir como alternativa para la construcción de una sociedad sustentada en la convivencia del ser humano en armonía con la naturaleza, en igualdad y equidad de género y generacional, reconociendo la diversidad cultural que nos caracteriza y configura como país».*

De igual manera, aseveró que, en el contexto actual de la gestión universitaria, la formación, la investigación y la extensión son procesos sustantivos de las instituciones de educación superior para desarrollar el hecho educativo, para conectar con la sociedad y sus acuciantes necesidades. Ante ello, indicó que es necesario el



cambio de estructuras rígidas y mecánicas, así como el abandono de cualquier tipo de interés de dominación y exclusión, *«para constituirnos en comunidades aprendientes, en el marco de relaciones dinámicas y colaborativas (...) Debemos actuar sobre la base de principios como la autorregulación, la interdependencia y la sustentabilidad».*

*«Tenemos que plantearnos el reto de seguir aprendiendo y aprender significa conectar con lo nuevo y abrirnos con asombro a eso, para que al afectarnos nos transforme y al transformarnos también modifiquemos el medio, pero modificarlo para mejores condiciones», expresó.*

El doctor Douglas Marín, vicerrector académico de la UNIAV, destacó que esta conferencia magistral permitirá continuar explorando las profundidades del pensamiento humano y sus aplicaciones en el hecho educativo, a fin de convertirlo más científico, humano y situado, respondiendo a las necesidades del contexto. De este modo lo puntualizó:

*«Es un diálogo intelectual que trasciende fronteras disciplinarias y geográficas, con el objetivo de enriquecer nuestro entendimiento colectivo (...) Estoy seguro de que las interacciones resultantes de esta conferencia nos impulsarán a repensar, a cuestionar y comprender de manera más profunda los fundamentos de nuestra propia epistemología, que nos ayude a superar las prácticas pedagógicas e institucionales que refuerzan el sentir a las diferencias como el problema a corregir y aquellas que evitan ver el error como una oportunidad de aprendizaje».*



La revista Índice continuará desarrollando espacios académicos para promover la investigación y publicación científica a través del debate y la reflexión sobre temas educativos en los subsistemas de educación nacional.









 **Rotonda Hugo Chávez, 5c al sur, 1c al oeste,  
Managua, Nicaragua**

 **2266 2807 - 22662808 - 22669467 - 22662835**

 **+ 505 76563581**